

Методические рекомендации об организации совместной сетевой деятельности субъектов образования

В процессе перехода к информационному и сетевому обществу изменяются не только способы коммуникации, но и социальная структура общества, что проявляется в развитии горизонтальных связей, децентрализации, мобильности и гибкости систем во всех сферах жизнедеятельности человека. Это подтверждается появлением новых экономических и социальных структур: сетевое предприятие, социальная сеть, интернет-коммуникация. В условиях сетевого общества сетевые формы рассматриваются как наиболее продуктивные формы взаимодействия и сотрудничества¹.

В современном обществе сформировался новый общественный институт совместной сетевой деятельности. Этот институт оказывает значительное влияние на образование через социокультурные факторы компьютеризации, мобильности, цифрового обогащения деятельности, социального обогащения деятельности, глобального мониторинга деятельности, всеобщей взаимосвязанности субъектов и объектов деятельности. Подписание окинавской хартии, определившей значимым для мировой общественности переход к информационному обществу, дало старт к реализации проектов. В результате реализации таких проектов как «Открытый класс», «Электронная Россия», «Цифровая экономика в РФ», направленных на насыщение культурным и образовательным контентом сети Интернет удалось изменить отношение к интернет-пространству и превратить его из «игрушки подростка» в культурно-образовательный ресурс «Сеть знаний». На сегодня, каждая школа имеет свой сайт. Значительное количество школ создает и реализует электронную и дистанционную формы обучения. Появились порталы Культура РФ, История РФ, «кириллический» домен «Дети», полностью свободный от рекламы.

¹ М. Кастельс, Ю. Хабермас, Ч. Сэвидж

Оценивание эффективности применения в обучении и образовании новых форм и моделей педагогического взаимодействия возможно только в среде экспертного профессионального сообщества. В качестве экспертов могут выступать и ученые - теоретики и учителя - практики. Апробация и освоение инновационных идей, новых технологий и методов работы в своей профессиональной деятельности позволяет реализовать повышение квалификации неформальным образом по отношению к традиционным институализированным формам повышения квалификации. «Развитие человека, освоение им нового содержания и понимания формируются в сети общественных отношений, которые включают и отношения с компьютерными средствами». Идея профессионального сетевого сообщества, как формы повышения квалификации была предложена Джоном Лаве в 1997 году. На конференции, проводимой в рамках реализации Болонского процесса, данная форма организации признана международным сообществом как приоритетная форма в развитии профессиональной компетентности.

В России наибольший вклад в теорию развития сетевых сообществ и совместной сетевой деятельности субъектов образования внес Е.Д. Патаракин. В 2017 году состоялась защита его докторской диссертации по теме «Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования». В диссертационной работе дано определение совместной сетевой деятельности субъектов образования как педагогически обоснованное и направленное на достижение образовательного результата проектирование социотехнической системы, одновременно включающей:

- новые технические средства совместной сетевой деятельности, открывающие возможности для обогащения деятельности программами, объектами, данными и связями
- новые организационные формы и сценарии сетевой образовательной деятельности, ориентированные на формирование участниками совместной деятельности социальной сети

Е.Д. Патаракиным обосновано утверждение, что системы совместной сетевой деятельности субъектов образования являются сложными развивающимися системами, для изучения и дизайна которых требуется педагогически осмысленное перенесение теоретическо-методологических концептов, разработанных в педагогике и других областях знаний и науки для деятельности сетевого сообщества.

Для организации и реализации взаимодействия внутри сетевых педагогических сообществ значимы следующие условия:

- содержательный интерес участников (возможность проявления собственной инициативы, возможность коллективной поддержки своей инициативы, возможность участия в поддержке и оценке других инициатив, возможность участия в общей деятельности) наличие актуальной и четкой информации, в том числе и создание баз данных с методическими разработками уроков, внеклассных мероприятий, проектов, презентаций;
- наличие организационной структуры, обеспечивающей коммуникацию между участниками сетевого взаимодействия наличие комфортной среды профессионального общения педагогов;
- мотивы деятельности участников сетевых педагогических сообществ.

В целях формирования мотивации участников к деятельности в сетевых педагогических сообществах необходимо осуществить создание и поддержку активной «жизни» внутри сообщества, привлечение к деятельности сообщества новых участников, помощь новым участникам. Важным направлением непосредственно в деятельности членов сообщества является привлечение сторонних специалистов для расширенных консультаций. Возможность получить новое знание выступает одновременно и мотивом к активной деятельности членов сообщества. Консультациям могут привлекать как специалисты узкого профиля, так и профессионалы по другим областям науки, смежным с педагогикой. Проведение консультаций, разноплановых

мероприятий с привлечением сторонних специалистов является эффективным инструментом для решения таких задач, как сплочение и формирование групповой идентичности членов сообщества.

Организация учебной деятельности внутри сетевого сообщества является и мотивом, и основным видом деятельности профессионального сетевого сообщества. Учебная деятельность может быть реализована в разных формах, и позволяет органично сочетать очные и дистанционные формы взаимодействия. Например, очные семинары, одновременно транслирующиеся в интернет, вебинары с обязательным обсуждением в чате в ходе вебинара и на очных встречах после вебинара. Это позволяет получить «обратную связь» от участников семинара, выявить их личностное отношение, ценностные позиции по обсуждаемым вопросам и актуализировать значимые положения.

Учебная деятельность внутри сообщества предполагает создание и развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для учителя социума, направленного на развитие профессиональной компетентности его участников. Такая деятельность включает и снятие коммуникативных барьеров, формирование группы единомышленников, создание эмоционально положительного тона общения. Создание эмоционально положительного тона общения при отсутствии формальной институализации деятельности сетевых сообществ является одним из главных факторов сохранения численного состава группы и предотвращением риска оттока участников из сетевого сообщества.

Мотивы деятельности участников сетевых педагогических сообществ могут выступать ведущими для создания сообщества или комплексно использоваться в его деятельности (Рисунок 2).



Рисунок 2. Мотивы деятельности участников сетевых педагогических сообществ были выделены Воронцовой И.В.

Н.Д. Чеботарева, В.М. Сазонов выделяют следующие виды организационных структур, присущих сетевым сообществам. Распределенная структура (связный граф): роль модератора выполняется по запросу всему участниками сообщества (Рисунок 3). Иерархическая структура: роль модератора выполняет координационный совет (Рисунок 4). Присутствие модератора (ведущего) сообщества может быть реализовано в явной форме, с наделением функций модератора конкретного члена сообщества, так и неявным. Например, координационный совет.

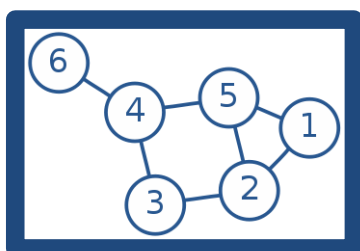


Рисунок 3. Распределенная структура (связный граф)



Рисунок 4. Иерархическая структура

Функции модератора:

- задавать направление дискуссии, создавать интернет-ресурсы для проведения дискуссии и привлечения к обсуждению и участию членов сообщества;
- акцентировать внимание на проблемных ситуациях или по мере необходимости провоцировать участников сообщества на создание таковых;
- ставить перед участниками сообщества задачи, направленные на личностный рост (осмысление переживаний, выявление привычных неэффективных паттернов, заострение внимания на проблемах экзистенциального характера и т.п.);
- осуществлять подбор литературы и ссылок на ресурсы Интернет по актуальным для профессионального развития направлениям деятельности;
- модерировать высказывания участников, если они не содержат значимой информации, или засоряют пространство обсуждения рекламой или бессмысленными ругательствами (Модератор имеет право запретить публикацию сообщений и даже исключить участника из сетевой группы при злом нарушении правил поведения и оскорблении чувств участников сетевого сообщества).

Профессиональные педагогические сообщества (методические объединения)

С учетом стоящих перед образованием задач по цифровой трансформации образовательного процесса возрастает и актуальность организации совместной сетевой деятельности в сетевых сообществах. Сетевое сообщество включает как участников группы, объединяющихся на добровольных началах для решения лично значимых задач, так и цифровые ресурсы, используемые и создаваемые группой.

Для эффективной педагогической деятельности необходимо единое пространство для совместной деятельности. В качестве единого пространства могут быть использованы как современные платформы электронного обучения (РЭШ, Google-class, МЭО), так и цифровые ресурсы, размещенные в сети интернет. Совместная деятельность в сети может быть направлена на реализацию инновационной педагогической деятельности, создание цифровых учебных продуктов, реализацию педагогической деятельности с применением цифровых технологий. В качестве форм педагогического взаимодействия могут быть применены и реализованы в интернете: консультационные линии, родительские собрания, вебинары и конференции, интерактивные видео лектории, «горячие линии» для родителей с целью актуализации вопросов семьи и детства, урегулирования детско-взрослых отношений и др.

Социальные сети строятся на теории социальных отношений Н. Лумана и предполагают с одной стороны открытость и публичность высказываний с целью демонстрации фото, видео и других документов в цифровом формате для публичного обсуждения и информирования., а с другой стороны позволяют вести общение в «узком кругу» и реализовывать совместную деятельность в закрытых группах. В деятельности сетевого сообщества важно органично сочетать принципы закрытости и открытости сетевого сообщества независимо от того, какой цифровой ресурс применяется для объединения в сетевое сообщество: группа Facebook, WhatsApp, VK или Шаг1. Создать

рабочую группу из активных членов вашего объединения (метод.объединения, родителей, учителей) и закрытую группу в любом из мессенджеров с подключением по номеру мобильного телефона (WhatsApp, Viber или др.)

Закрытые группы необходимы для согласования позиций внутри группы, решения организационных и рабочих моментов в деятельности группы, а также с целью информирования и оперативного оповещения всех участников сетевого сообщества. С этой целью стоит использовать мессенджеры, позволяющие установку на мобильный телефон и не требующие привязку к адресу электронной почты (группе в Ватсапе, Вайбере и т.п.). Участниками закрытой группы могут быть только те, кому модератор (администратор, ведущий) непосредственно предоставил доступ в данную группу. Информация, публикуемая в этой группе, не доступна для публичного обсуждения и недоступна для посторонних участников-пользователей интернета. Сетевые группы как форма организации позволяет реализовать и корпоративное обучение через систему вебинаров, например в закрытой группе в социальной сети (Телеграмм, ВКонтакте или даже в Одноклассниках).

ШАГ 2. Организовать интернет-ресурс для презентации деятельности сообщества (создать открытую группу FaceBook, Telegramm-канал)

Работу в открытых группы стоит использовать для демонстрации вовне концепции деятельности и миссии группы, презентации позиций, убеждений, методов, правил и способов работы. Деятельность открытых сетевых групп ОО стоит реализовать посредством публикаций на официальных сетевых ресурсах ОО, например, официальная страница школь в Фейсбуке или Вконтакте.

Работа в группах позволяет организовать обсуждение всеми участниками группы независимо от их местонахождения с использованием сетевых документов. На этом шаге важно ознакомить участников объединения со способами работы с сетевыми документами. наиболее удобным и простым в освоении остаётся Гугл-диск и собрать адреса электронной почты

участников. Значительно облегчит работу администратора готовность всех участников создать почту gmail, являющуюся google-аккаунтом. Это обеспечит вариативность в работе и возможность использовать различные типы файлов (видео, аудио, текст, таблицы и пр.) доступ к различным сервисам и инструментам google. Важным и необходимым условием такого дистанционного обсуждения, организованного в виртуальном пространстве сети Интернет, является наличие у всех участников обсуждения доступа к интернету и сетевым документам, в которых и представлено содержание обсуждения. Администратор создает сетевой документ и публикует его в интернете, в результате у файла появляется адрес доступа (ссылка), также необходимо, чтобы участникам было предоставлено разрешение с одним из возможных видов доступа к этому документу, т.е. разрешено чтение этого документа/комментирование/редактирование. При наличии у всех участников объединения гугл-аккаунта можно проводить закрытое обсуждения. В этом случае права доступа предоставляются на конкретные адреса Гугл-почты, эти адреса прописываются в поле адреса при настройке "прав доступа". Если нет, то предоставляется доступ по ссылке для всех пользователей интернета. В этом случае также можно предоставить разрешение только читать и/или комментировать или же редактировать документ (файл).

Это позволит всем участникам сообщества независимо от их графика занятости и удаленности друг от друга участвовать в принятии решений и обсуждении.

Шаг 3. Создание "методической копилки" (базы данных)

Обобщение опыта работы через создание «методических копилки» всегда являлось значимым видом профессиональной деятельности. «Методические копилки», базы данных инновационного опыта, библиотеки цифровых образовательных ресурсов являются эффективной формой представления педагогических продуктов и ценным ресурсом как для презентации деятельности сообщества, так и для организации совместной сетевой деятельности сообщества. Создаются такие «Методические копилки»

по актуальным направлениям деятельности педагогического сообщества в форме сборников публикаций, тематических видео выпусков. Обмен методическими и дидактическими материалами с использованием современных форм передачи информации и коммуникации может быть организован на формальном так и неформальном уровнях. Для организации доступа к материалам сетевого сообщества необходимо, чтобы все используемые документы были размещены в интернет-хранилище (на «виртуальной флешке»), например, на Google-диске/ Yandex-диске/Dropbox

Шаг 4. Создание видео канала

Создание видеоканала позволяет расширить целевую аудиторию, заинтересованную в информации, транслируемом опыте, представляемых рекомендациях. Видеоканал повышает адресность представляемой информации в силу того, что Интернет-пользователь самостоятельно выбирает интересные, значимые, актуальные для него видеосюжеты.

Создание видеоканала позволяет формировать постоянную аудиторию интернет-пользователей через инструмент подписки на видеоканал. Создание YouTube-канала позволит не только публиковать уже готовое видео, но и редактировать его. Например, можно добавить титры или вырезать фрагменты видео, не несущие смысловой нагрузки такие как организационные моменты в начале вебинара или по его завершении.

Значимым видом сетевой деятельности для привлечения внимания к деятельности сетевой группы является интерактивная видео трансляция с представлением уникального опыта для массовой аудитории. В этом случае видео трансляция сопровождается механизмами обратной связи: публикация комментариев, проведение анкетирования или опроса для оценки востребованности, актуальности и эффективности представленных разработок, ресурсов и материалов. Анкетирования и опросы могут быть организованы с использованием google-форм или созданы с применением

других интернет-сервисов и размещаются в блоке описания видео. Блок "Описание" заполняется размещением видео и может быть изменён позднее администратором видео канала

ШАГ 5. Интеграция всех ресурсов сообщества

При необходимости интеграции всех ресурсов, используемых сетевым сообществом, разрабатывается сайт сетевого сообщества. Это позволяет всем пользователям интернета в удобном формате и в удобное время ознакомиться с деятельностью сетевого сообщества через знакомство с коллекциями методических материалов, публикациями статей участников данного сообщества. Коллекции, публикуемые на сайте, могут включать материалы конференций, семинаров, выставок, педагогические сборники, коллекции Интернет-ресурсов образовательного характера и др.

Официальные материалы сетевого сообщества, такие как устав, положение, отчеты о деятельности сообщества могут быть опубликованы на официальных ресурсах ОО, чтобы придать значимость публикациям и деятельности сетевого сообщества.

В тоже время, сообщество как добровольное объединение его участников позволяет организовать и неформальное профессиональное общение. Участники сообщества могут неформально обмениваться методическими и информационными материалами друг с другом. В сетевом сообществе стихийным образом могут возникать обучающие индивидуальные консультации, проводимые не по плану консультаций, а в момент возникновения затруднений.

Участие в сетевом сообществе обуславливает неформальное повышение цифровой грамотности и компетентности за счет вовлечения в совместную сетевую деятельность. Такие простые на первый взгляд виды деятельности, как работа с сетевыми документами при обсуждении актуальных тем, размещение постов на блоге, комментарии к видео вызывают вначале затруднения, так как требуют проявить умения публичного высказывания,

аргументированной критики, корректного ведения диалога и полилога. Но прежде всего владения цифровой грамотностью, включающей умение выйти в интернет пространство, ориентироваться в адресации интернет-ресурсов, создать свой аккаунт.

ШАГ 6. Организация деятельности участников сообщества

Участие в сетевом сообществе может рассматриваться как одна из форм повышения квалификации.

С использованием сетевых сообществ может быть организовано, как формальное, так и неформальное повышение квалификации. Например, формальное корпоративное обучение в закрытой группе, только для педагогического коллектива ОО, или неформальное через самостоятельное знакомство с использованием материалов очных семинаров и видеозаписей конференций, опубликованных на официальных сетевых ресурсах ОО (видеоканал, сайт, страница в социальной сети).

Участие в сетевом сообществе создает возможность для повышения квалификации в удобном формате, независимом от временных, кадровых, материально-технических ресурсов системы повышения квалификации. Но данный инструмент взаимодействия требует ИКТ-компетенций, ранее не формируемых в образовательных практиках.

Целевыми компонентами в деятельности сетевого сообщества являются методическое сопровождение и координация действий участников сообщества в обеспечении качества и развитии содержания образования с учетом новых требований, предъявляемых к цифровой компетентности обучающихся и педагогов и новых возможностей, предоставляемых современным уровнем развития цифровой образовательной среды.

ШАГ 7. Активизация деятельности сообщества

Участие в сетевом сообществе позволяет его участникам знакомиться с опытом других и транслировать свой инновационный опыт, делая это

максимально оперативно. Цифровой след такой деятельности сохраняется до тех пор, пока сохраняется актуальность и востребованность данных ресурсов (видеозапись конференции, презентации участников, методические разработки и др.). Обновление содержания, публикацию новых сообщений (постов) следует осуществлять как минимум ежемесячно с целью поддержания интереса к деятельности сообщества.

Цифровая среда позволяет проводить обучающее консультирование в режиме, максимально приближенному к моменту возникновения потребности в получении консультации. Для того, чтобы снизить время разрешения проблем и затруднений организованы постоянно действующие консультационные линии, введены распределенные обязанности модератора-консультанта, поощряется добровольное участие в консультационной деятельности.

Это позволяет осуществлять и реализовать обмен опытом и обучающее консультирование в удобном формате как для обучающего, так и обучающегося. В результате активного обмена опытом, мнениями, взглядами на актуальные проблемы образования удаётся сделать "жизнь сообщества" интересной не только для непосредственных участников, но и для всех заинтересованных интернет-пользователей.

Таким образом, сетевое сообщество становится гибким и эффективным инструментом повышения квалификации и педагогический дизайн сетевого сообщества становится гарантом в обеспечении условий для раскрытия творческого потенциала педагогического сообщества и повышения профессионального мастерства с учетом новых требований к профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования.

Сетевое сообщество в работе классного руководителя

Важным элементом в работе классного руководителя является сотрудничество с родителями, особенно с родителями младших школьников. Стоит по

возможности привлечь активных родителей, готовых к сотрудничеству и помощи в организации виртуального общения и модерации сетевой группы. Как показывает практика, стоит организовать регулярную коммуникацию посредством двух (нескольких) групп в мессенджере с целью разделения потоков информации, так чтобы важные сообщения всегда были в ближнем доступе. Группа с публикациями официального характера (информирование о родительских собраниях, датах и времени начала общешкольных мероприятий и др.) модерировается учителем и не предполагает эмоциональных обсуждений, комментариев и потока фотографий с прошедших праздников и других мероприятий. Группа для неформального общения создается родителями и управление группой осуществляется родителями. Здесь уместно проводить обсуждение выбора экскурсии, сценария детского праздника, фото детских работ и прочее. Очень важен выбор модератора данной группы. *Идеальный портрет модератора:* открыт к общению, умеет пресекать конфликты, поощряет положительное поведение участников, находится постоянно на связи и быстро реагирует на вновь размещаемые публикации в сетевой группе, поддерживает требования педагогического коллектива и разделяет позицию классного руководителя по организации воспитательного процесса и жизни классного коллектива.

Сетевое сообщество в работе методического объединения

Сетевое сообщество может быть использовано как форма работы для методических объединений любого уровня: от школьного методического объединения до регионального и всероссийского. Шаги по созданию сообщества описаны выше. В деятельности сообщества состоит сосредоточиться на создании консультационных линий через ресурсы платформ электронного обучения, если выбранная платформа позволяет реализовать такой формат. Инструментом реализации консультационных линий могут выступать, веб-конференции, например, постоянно действующие конференции на платформе МЭО.

Консультации могут быть организованы через обращения с использованием Гугл-форм или электронной почты.

Для методического объединения стоит создать отдельный Гугл- аккаунт сообщества. В этом случае бесплатно выделяется место в интернете для хранения файлов и папок, проводится автоматическая проверка на наличие компьютерных вирусов и защита от заражения хранимой в интернете информации. Гугл-аккаунт предоставляет доступ к таким необходимым инструментам, как редакторы файлов разных форматов. Есть возможность редактировать тексты, таблицы, создавать опросы и слайд-шоу из фотографий. Размер облачного хранилища Гугл-фото не ограничен, при необходимости можно включить режим автосохранения фотографий на жестком диске компьютера администратора сообщества. На Гугл - диске выделяется для хранения данных (всех файлов и папок) 15 Гбайт, дополнительно для хранения видео используйте плей-листы и коллекции вашего видео канала на YouTube. Для защиты аккаунта стоит указать при регистрации номер мобильного телефона администратор, возраст старше 18 лет.

Сетевое сообщество в работе руководителя ОО

Цифровые технологии становятся современным дидактическим инструментарием для организации педагогического взаимодействия в цифровой среде, в сети интернет.

Деятельность педагогического коллектива в сетевом сообществе, направленная на освоение новых форм коммуникации формирует у педагогов навыки профессиональной деятельности через информальное обучение, погружение в новую среду педагогического общения, тем самым развивает профессиональную компетентность, расширяет многообразие дидактических средств и форм организации образовательного процесса и в целом педагогической деятельности.

Работа по созданию сетевых сообществ может быть направлена традиционно в трёх направлениях: работа с педагогическим коллективом, работа с родительской общественностью и ученическим сообществом.

В работе с педагогическим коллективом наиболее эффективно использование мессенджеров. Мессенджеры позволяют создать группу с подключением участников в группу по номеру мобильного телефона. Такой мессенджер устанавливается на мобильные телефоны всех участников группы. Мобильные телефоны всех участников сообщества должны иметь подключение к интернету, так передача сообщений осуществляется через интернет. В результате появляется возможность оперативной связи со всеми сотрудниками. А также передачи как коротких сообщений, так и текстовых/графических файлов (документов, приказов, методических рекомендаций), аудиосообщений и видео.

Мессенджеры могут быть использованы и в работе родительских коллективов. При создании "классных" чатов стоит организовать 2 чата. Один для оперативной информации (информация о дате и месте проведения родительских собраний, экскурсий и пр.). Данный чат модерировается педагогом и председателем родительского комитета. Педагог размещает официальную информацию. Другой чат для общения родителей с публикацией фото и видео материалов, обмена списками литературы, рекомендациями к посещению культурных мероприятий. Представитель родительского комитета поддерживает порядок, следит за корректностью высказываний и пресекает публикации, не соответствующие тематике чата.

Учебные сетевые сообщества могут быть использованы и в работе учителя - предметника. Детальное описание различных форм организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с привлечением социальных партнеров ОО описан в работах Е.Д. Патаракина.

Стоит использовать сетевые сообщества для сопровождения деятельности школьных методических объединений, для проведения

общественного/коллективного обсуждения с использованием Гугл-форм или совместного редактирования текстовых документов. Например, при подготовке программ общешкольных мероприятий, положений о порядке деятельности трудового коллектива.

В работе с родительской общественностью стоит использовать и инвариантные ресурсы, такие как сайты и блоги. Использование этих форм интернет-ресурсов позволяет разместить в одном месте всю необходимую информацию для родителей (законных представителей) обучающихся и дать ссылки на группы в мессенджерах, позволяющие получить "мгновенную" обратную связь и узнать реакцию, отношение к предлагаемым решениям.

Источники информации:

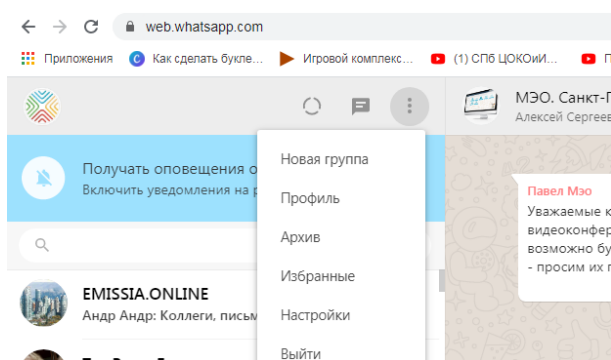
1. Ахаян, А.А. Виртуальное трехмерное образовательное пространство — часть виртуального трехмерного “жизненного”? // под ред. д-ра пед. наук, проф. А.А. Ахаяна // Материалы II международной научно-практической конференции "Образовательная динамика сетевой личности". – СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2019.
2. Воронцова И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449. — URL <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 01.09.2019).
3. Гайсина С.В. Взаимодействие в виртуальной среде, или Учебное сообщество: цели и задачи //Непрерывное образование. Научный рецензируемый журнал. СПб.: СПб АППО, 2012. № 1. С.64-71.
4. Гайсина С.В. Учебное сетевое сообщество как технология электронного обучения. // Современное образование: традиции и инновации: научно-методический журнал под ред. к-та пед. наук, доцента Акимова С.С. - СПб. : ООО "Современная мысль", 2016 г. № 3, - с.148-154.

5. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.
6. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение, 2006. – 130 стр.
7. Патаракин Е.Д. Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования, диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук 13.00.01 <Общая педагогика, история педагогики и образования>, Москва, 2017. 319 с.

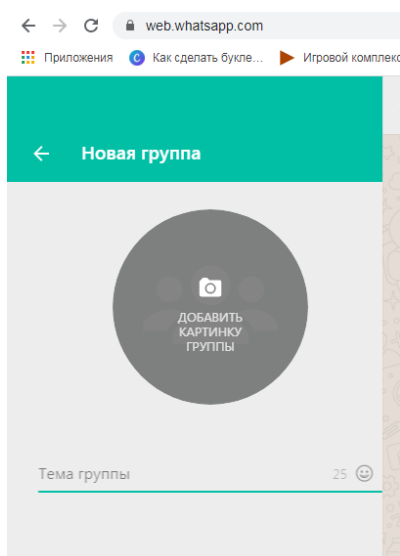
Приложение

Создание сетевого ресурса для сетевого сообщества, на примере создания группы в мессенджере Whatsapp

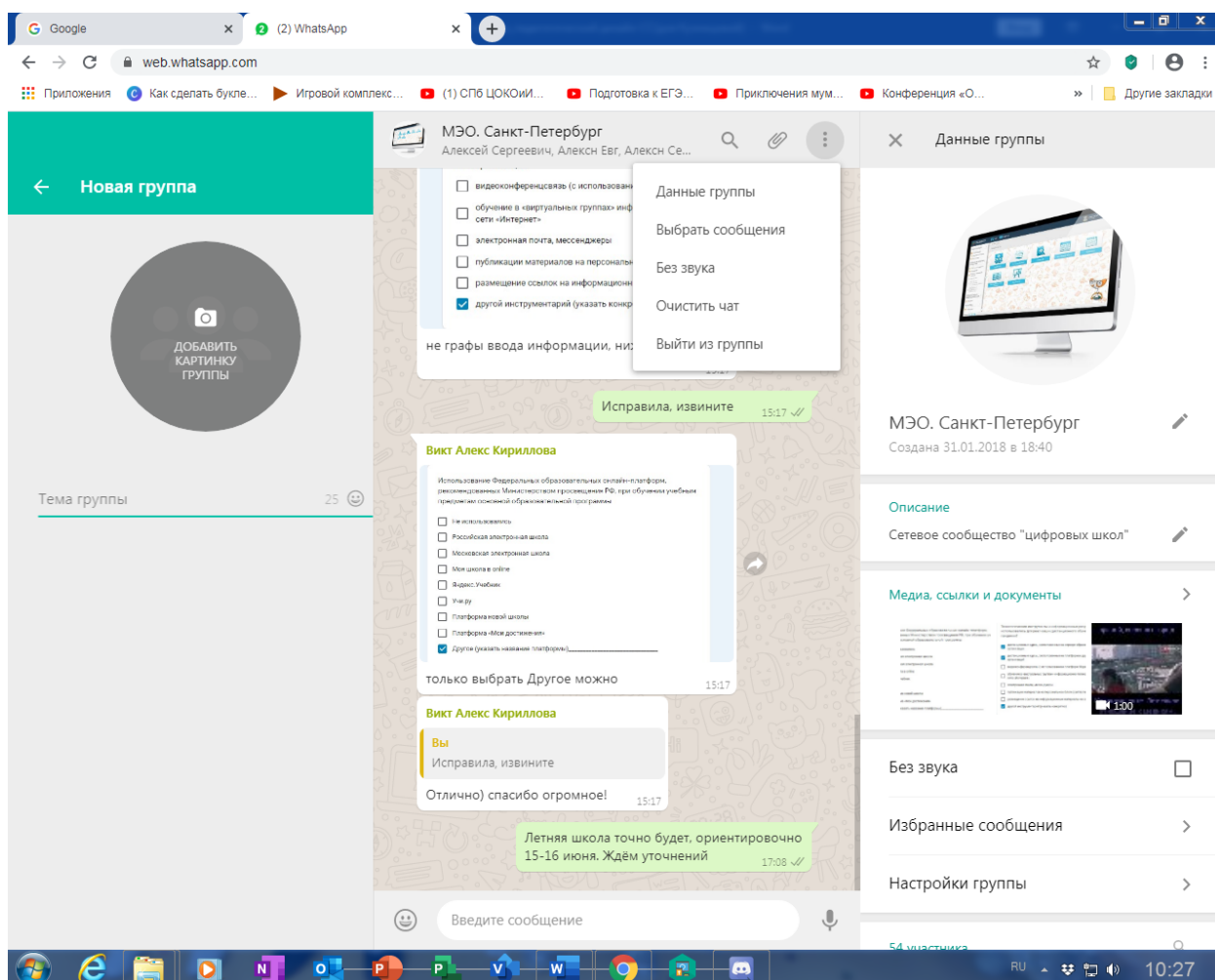
1. Установить мессенджер на телефон
2. Выбрать в меню «Новая группа»



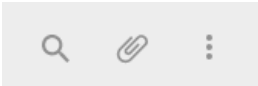

3. В поле «тема группы» ввести название вашей группы(сетевого сообщества) и добавить картинку группы(желательно, но необязательно)



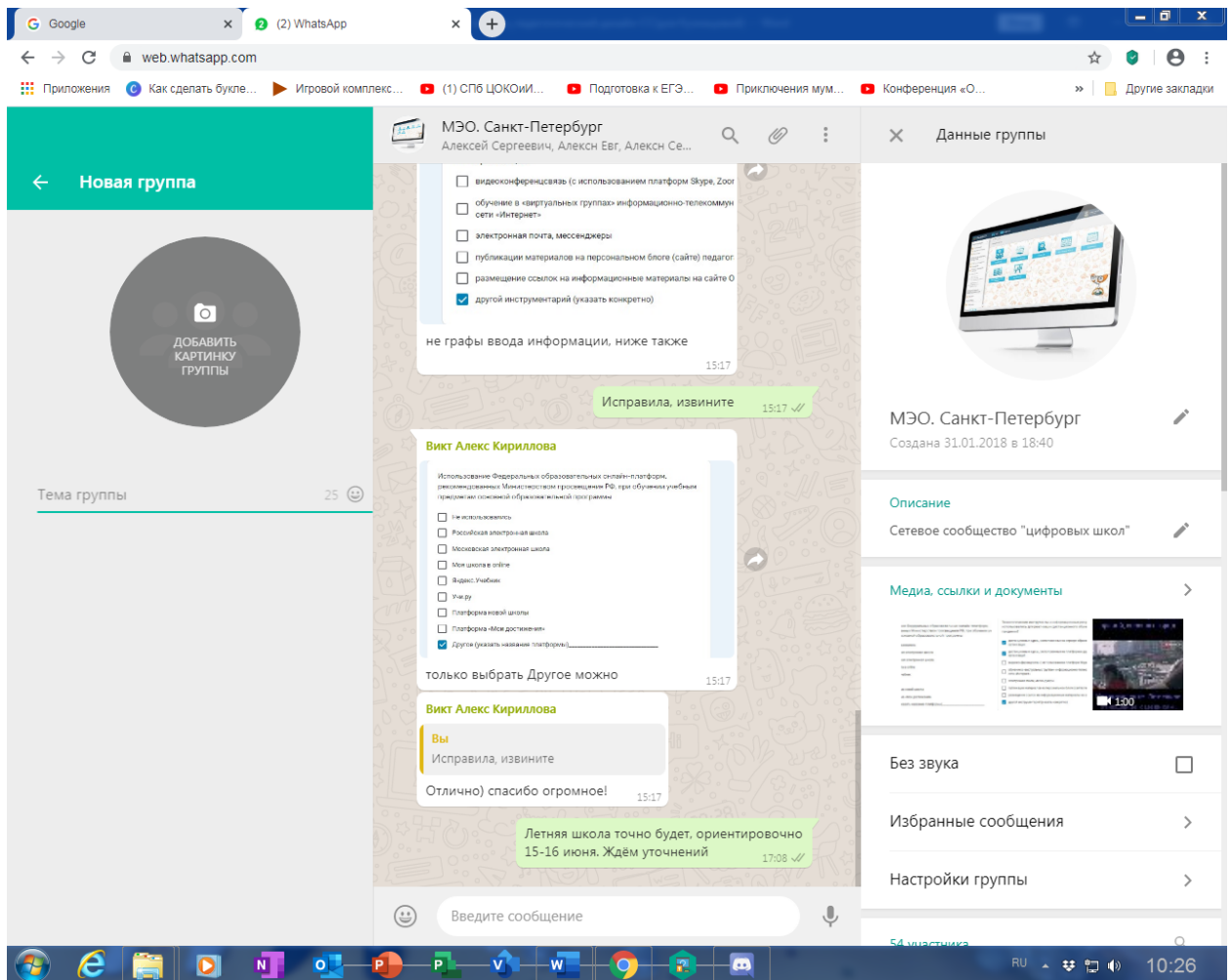
4. Сразу после создания группы стоит изменить настройки группы (это можно сделать и позже, в любое время).



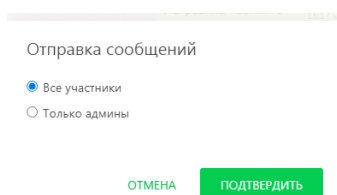
Справа от названия группы (на рисунке это МЭО. Санкт-Петербург)

расположены кнопки . Представленные иконки соответственно обозначают поиск, медиа-документы, меню. Необходимо выбрать значок , обозначающий меню.

В меню вы можете отключить звук уведомлений от поступающих сообщений, изменить описание и название группы, пригласить и подключить новых участников, а также удалить участников или запретить им комментирование(обсуждение) в данной группе.



Если группа создана только для информирования, то стоит разрешить публикацию сообщений только для админов, выбрав переключатель «только админы».



При необходимости можно изменить и админов группы. Стоит напомнить, что добавлять участников можно только из списка ваших контактов на телефоне.

