



*Лопина Елена Салимовна  
директор МБОУ Гимназии № 10,  
Терентьева Ирина Владимировна  
заместитель директора по УВР*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО –**

### **ПУТЬ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

В современных условиях преобразований во всех сферах жизни все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности. Развитие системы педагогического образования акцентирует внимание на формировании профессиональной компетентности учителя школы, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в своей профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование.

Сегодня возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации. Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем нацпроекта «Образование».

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Целевая модель наставничества в Гимназии предполагает решение основной цели – непосредственное воздействие на формирующуюся личность и

социальная адаптация участников образовательного процесса путём передачи опыта от наставника к наставляемому. Сегодня в нашем образовательном учреждении хорошо представлена форма «Учитель-учитель», работаем над формами наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»** предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3-х лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

Целью является успешное закрепление на рабочем месте или в должности молодого педагога, повышение профессионального потенциала и создание комфортной профессиональной среды.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С НАСТАВЛЯЕМЫМ ПЕДАГОГОМ



Поэтому в гимназии разработана модель работы с наставляемым, где немаловажную роль играет администрация гимназии.

Коллектив Гимназии насчитывает 42 человека из них 25 человек – это педагоги. За период 2019-2022 г. коллектив Гимназии обновлялся и поступали на работу молодые педагоги без стажа.



При приёме на работу педагогов категории «молодой специалист» всегда есть риски в правильности построения педагогической деятельности, ведении работы с родителями и прежде всего с детьми, как не нанести вред обучающимся. Принимая на работу такого специалиста в Гимназии выстроена стратегия поддержки и наставничества, которую обсуждаем и выстраиваем совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Так, молодые специалисты закрепляются за опытными педагогами-наставниками.

В ходе своей деятельности учителя-наставники ведут систематический контроль и анализ работы молодого специалиста.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- выстраивание рабочей программы педагога;
- составление технологической карты урока;
- просмотр уроков и анализ проведения урока у молодого специалиста;
- просмотр уроков у наставников;
- обсуждение вопросов взаимодействия с родителями;
- помощь в организации и проведении конкурсов, акций, мероприятий и др.
- проведение семинаров, методических объединений.

На уровень образовательной подготовки наставляемого педагога, развитие профессиональных компетенций оказывает положительное влияние правильно организованная методическая работа и поддержка со стороны высоко профессионального заместителя директора по УВР.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которым педагог должен обладать, – умение учиться и постоянно демонстрировать это своим ученикам. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога-профессионала.

Наставника назначают молодому специалисту, вновь принятому, и любому педагогу или сотруднику, чтобы помочь овладеть новыми компетенциями. Наставник способствует профессиональному развитию, проясняет его цели, служит примером и дает взгляд со стороны на деятельность педагога. Словом,

оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявляет и совместно устраняет допущенные ошибки.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Преподаватели, которые в первый год своей работы не получили должного внимания от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, от столкновения с реальностью испытывают шок. Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями и опытными коллегами, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, упустит, забудет. Зачастую тревожность превращается в устойчивую личностную черту, страх становится привычным состоянием. Такой учитель не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации. И, как показывает действительность, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Педагоги-наставники Гимназии стараются при работе с начинающими педагогами не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его работы.

Мы пришли к выводу, что проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые

качества. В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наш опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства.

Поэтому оказание методической помощи молодым специалистам традиционно является одной из самой важной составляющей работы Гимназии.

Наша система наставничества помогает:

- формировать практические навыки работы в условиях именно этой образовательной организации (ОО);
- познакомиться с профессиональными стандартами и принять их;
- ликвидировать «пропасти» между теоретическими знаниями молодых специалистов, которые они получают в вузе, и реальной практикой; - повысить мотивацию к работе.

В Гимназии существует две модели наставничества: формальное и неформальное.

**Формальное наставничество** организует и поддерживает администрация Гимназии в соответствии со стратегическими целями ОО. Она назначает координатора наставничества, который методически и информационно сопровождает процесс. Пары наставник — молодой специалист выявляют с помощью анкетирования и закрепляют приказом руководителя ОО. Период формального наставничества обычно составляет 9– 12 месяцев.

Но наставничество нельзя осуществлять по принуждению или решить административным путём.

Если бы можно было передать знания, умения, компетенции через текст, то не нужны были бы ни учителя, ни наставники. Но никакие знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник.

**Неформальное наставничество** тоже имеет место быть в Гимназии. В этом случае пары наставник — молодой специалист составляются самими участниками. Наставник и подопечный планируют наставничество самостоятельно, у них нет координатора, который бы сопровождал процесс информационно и методически. Результаты такого наставничества не измеряют и не оценивают. Неформальное наставничество преследует индивидуальные цели, которые не связаны со стратегическими целями школы. Продолжительность реализации такой модели наставничества зависит от его целей и может длиться от одной консультации до нескольких лет.

Состав творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, музыки, истории, физики, технологии. Всех объединяет одно - отсутствие навыка преподавания, общения с детьми и огромное желание всему научиться.

Для создания системы наставничества в Гимназии мы действуем поэтапно.

**Этап 1. Организация нормативного сопровождения.** В Гимназии разработано, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено положение о наставничестве для педагогов. Наставнические пары закрепляются и утверждаются приказом руководителя Организации.

**Этап 2. Создание системы мотивации и стимулирования наставничества.** В Гимназии разработано положение о материальном стимулировании наставников. Показатели эффективности педагога были

обсуждены на педагогическом совете. Для наставников подготовлены тесты по самооценке.

**Этап 3. Формирование пары наставник — подопечный.** На этом этапе проводятся опросы педагогов Гимназии, которые помогают выявить возможных наставников. Для формирования пар используется форма выбора пар для наставников.

**Этап 4. Обеспечение методического сопровождения деятельности пар.** Для этого разработаны формы плана и отчета по работе наставника с начинающим педагогом, протокол наставничества, бланки контроля качества обучения подопечного.

**Этап 5. Организация индивидуального сопровождения деятельности наставников.** Для этого подготавливаются программы индивидуальных консультаций с наставниками. Разрабатываются формы отчетов для наставника, подопечного и руководителей методических объединений. Посещение встречи наставника и подопечного, проведение их анализа с помощью специального опросника.

На базе нашей Гимназии функционирует «Школа наставничества». Основные ее задачи - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Деятельность «Школы» способствует тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Хочется выразить благодарность учителям – наставникам и молодым педагогам в работе «Школы наставничества». Анализ работы показывает, что

занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно- исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в Гимназии.

Учителя-наставники, администрация школы посещают уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Наставники отмечают, что уроки методически продуманны, соответствуют учебным программам и календарному планированию, учитываются возрастные особенности учащихся.

Форма наставничества «учитель-учитель» помогает становлению педагогического мастерства молодых специалистов. Считаю целесообразным знакомить каждого учителя сначала с опытом молодых учителей, а потом - с опытом мастеров. Почему? Как, правило, когда учитель-новичок видит урок мастера, он пугается - "я так не смогу", а увидев уроки сверстников, у него формируется убеждение, что он тоже справится и стремление его к совершенствованию не пропадет.

Для молодых педагогов проводятся заместителем директора по УВР и педагогом-психологом тематические консультации, диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Совместная работа с наставниками способствует созданию высокой степени мотивации, молодой учитель получает возможность обсудить свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе



профессии. В результате молодые коллеги активно идут на аттестацию, растёт их профессионализм.

Молодые учителя также участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

В течение 5 лет наша молодежь принимает участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». 4 человека стали лауреатами конкурса.

Немаловажную роль в закреплении молодого специалиста в педагогическом сообществе играет его жизненная позиция и самореализация в каком-либо интересующем педагога направлении. С этой целью наставляемые привлекаются к участию в различных конкурсах, мероприятиях, акциях.

Участие в мероприятиях различной направленности лично или с обучающимися позволяют молодому специалисту раскрыть свои возможности, найти подход к детям и их родителям, что сближает участников образовательного процесса в достижении главной цели образования и воспитания подрастающего поколения.

В Гимназии активно развивается волонтерское движение среди всех участников образовательного процесса. Молодые специалисты Гимназии не отстают от «серебряных волонтеров» и являются активными волонтерами. Они принимают участие в акциях, проводимых волонтерским движением к Дню Победы, Дню знаний, Новогодним праздникам, оказывают помощь нуждающимся детям и старикам, принимают участие в волонтерских сменах.

В форуме «Трудовая молодёжь» приняла участие учитель начальных классов С.В.С., в фестивале «Доброфест» приняли участие Д.О.И., М.С.А.

Наблюдение за молодыми педагогами, их активностью, интересами, позволило определить направление, которое может курировать тот или иной молодой специалист в Гимназии. За ведение работы по курируемому направлению педагоги имеют доплату в размере от 10 до 15 % от должностного оклада ежемесячно.

С. В. С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Клуб молодых семей"</li> </ul>
М. С. А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект "Парта Героя"</li> <li>• шахматный клуб "</li> </ul>
К. А. А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Культура для школьников"</li> </ul>
Щ. А. В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• секретарь ППк Гимназии</li> </ul>
Д. О. И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственный за официальный сайт Гимназии</li> <li>• руководитель IT- проекта волонтерского отряда "ЭкоДобро"</li> </ul>

Включение наставляемых педагогов в культурную и общественную жизнь Гимназии позволит усилить уверенность в собственных силах педагогов, развитие личного, творческого, а главное профессионального потенциала.

Важную роль наставничество играет и в становлении должности «Классный руководитель». В данном направлении назначаются за молодыми специалистами педагоги не только с большим стажем работы, но и пользующиеся авторитетом и уважением у детей и родителей. Помощь оказывается в проведении воспитательной работы с классом, информационной работе с родителями, проведение совместных мероприятий, оформление классных уголков и ведение документации, работа с семьями СОП, сопровождение взаимодействия классного руководителя с родительской группой в WhatsApp.

**ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»** в Гимназии предполагает выявление и разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо поддержка высокомотивированных обучающихся.

Примером наставничества в Гимназии может послужить волонтерский отряд «ЭкоДобро», который курирует заместитель директора по воспитательной работе. Данный отряд был создан при стихийных обстоятельствах. Во время

воспитательной беседы с обучающимися, которые совершили проступок в Гимназии педагогом был проведён опрос присутствующих о их предпочтениях и чем они любят заниматься. Так было дано первое задание старшеклассникам по проведению акции экологической направленности. На сегодняшний день волонтерский отряд «ЭкоДобро» имеет значительные успехи на муниципальном, региональном уровнях.

Руководитель волонтерского отряда делится с обучающимися своим жизненным опытом, даёт советы в развитии лидерских качеств, заражает своим примером учащихся к активной, инициативной жизни, учит ставить цели и их достигать. Результат работы наставника с обучающимися высокий уровень включенности учеников во все социальные, культурные и образовательные процессы Гимназии.

Большой вклад в развитие интеллектуальных способностей и раскрытие потенциала у обучающихся 10-11 классов вносит наставник, курирующий проектную деятельность. С этой целью между МБОУ Гимназией № 10 и Южным федеральным университетом заключён договор взаимодействия. Наши обучающиеся работают над проектами под руководством научных сотрудников ЮФУ и проекты учащихся Гимназии были представлены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагог-наставник систематически мотивирует обучающихся на проявление самостоятельности, использует различные методы мотивации, направляет учащихся к успешному представлению проекта.

Ещё примером служит закрепление наставников за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Учитель своим примером, советом помогает ученику успешно социализироваться, помогает найти задатки для реализации его возможностей и развития успешной личности. С этой целью ученики включаются в конкурсное движение, являются организаторами и ведущими мероприятий, проводимых в Гимназии, городе.

Учителя-наставники используют в работе с наставляемыми учениками сетевые формы взаимодействия. Систематически проводятся мероприятия совместно со спортивной школой «Прометей», музеем шахтёрского труда им. Л. Микулина, военно-патриотическим центром «Русич», «Станцией юных техников». В рамках своей компетенции Гимназия взаимодействует с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения обучающихся и их семей.

Форма наставничества «Ученик-ученик» имеет успех у Гимназистов и рассматривается в нескольких вариациях:

- обучающиеся старших классов курируют младшие классы (длительный процесс);
- индивидуальное наставничество вновь пришедших учащихся (краткосрочный процесс);
- индивидуальное наставничество «неуспевающего» обучающегося (по мере освоения программы).

Наставники старших классов оказывают помощь младшим классам в проведении мероприятий, организации досуга, уборке в классе и украшении классной комнаты.

Другой вариант наставничества предполагает работу ровесников, где наставником может быть активный ученик, обладающий лидерскими способностями и имеющий успехи в обучении.

Направление работы и участников данной формы наставничества определяет взрослый – учитель, классный руководитель. Результатом такого взаимодействия обучающихся является включенность учащихся в активную жизнь Гимназии, быстрая адаптация вновь прибывших учащихся, уверенность в своих силах, положительное влияние на эмоциональный фон в детском и

подростковом коллективе. Для учащихся старших классов наставничество является и профориентацией, где можно определить свои задатки и возможности в выборе будущей профессии.

Таким образом, наставничество, представленное в Гимназии – это модель работы направленная на определение личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, развития; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

Отделом образования администрации г. Гуково предварительно перед мероприятием был проведен опрос педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся 10-11 классов, которые планируют поступать в ВУЗЫ и СПО на психолого-педагогические специальности.

После опроса выяснилось, что около 7% каждой 10 и 11 классов планируют поступать на педагогические специальности. Для открытия класса в школах необходимо 25 человек, данное количество детей не набирается, таким образом открытие в городе Гуково не представляется возможным из-за малого количества обучающихся желающих обучаться в данных классах.

Учителя-наставники активно обсуждают с выпускниками вопросы о дефиците психолого-педагогических кадров в образовательных организациях города Гуково, рассказывают о необходимости и важности данной профессии. Проводятся профориентационные мероприятия, участвуют в региональных проектах.

Литература:

1. "Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования,

в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02.

2. [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf?ysclid=138ltent98](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf?ysclid=138ltent98)

Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения».