

## **Анализ деятельности ГМО, ШМО педагогических работников за 2022-2023 года**

В рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования приоритеты отводятся профессиональным объединениям, так как ключевой фигурой всех преобразований является педагог. Успех профессиональной деятельности педагогических кадров во многом зависит от постоянного совершенствования образования, от повышения его квалификации. В процессе непрерывного профессионального образования особое значение приобретает принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстроить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут педагога. Особая значимость имеет проблема поиска путей и условий развития профессионализма, творческого потенциала личности. Проблема педагогического творчества актуализирует проблему самореализации педагога, проявления способностей, интересов, потребностей, социального опыта и социальной активности, так как в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностные позиции.

Реальные возможности профессионального роста дает открытый, постоянно развивающийся формат городских и школьных методических объединений педагогических работников. Эта платформа служит для совершенствования педагогической деятельности всех ее участников, каждый педагог становится самым активным субъектом процесса. Эта системная работа требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе городских объединений.

Развивая систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, муниципальная методическая служба осуществляет стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень. Современный педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности детей;
- отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик обучающихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть носителем информации в современных условиях.

Концепция создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне определила особую роль методическим объединениям педагогических работников (ГМО, ШМО). МО педагогов представляют собой структурные компоненты муниципальной методической системы и служат ресурсом для обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Деятельность ГМО и ШМО педагогов организована в соответствии с приказами отдела образования администрации г. Гуково от 15.11.2021 № 296 «Об утверждении Положения о городском методическом объединении педагогов и Примерных методических рекомендаций работы школьных методических объединений», от 22.08.2022 № 222 «Об организации Методического совета отдела образования, городских семинаров, методических объединений, творческих групп».

Профессиональными объединениями используются разнообразные организационные формы деятельности: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, дискуссионные площадки, методические марафоны, методический экспресс, горизонтальное обучение, подтверждающие своей практической деятельностью актуальность, перспективность и позитивность всей работы.

В этих условиях особенно актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях и применительно к различным ситуациям.

Городские, школьные методические объединения педагогических работников создаются для решения конкретных проблем в образовательной области или по предмету. Целью деятельности профессиональных методических объединений является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Городские и школьные методические объединения педагогических работников участвуют:

- в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;
- в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, активизируют использование в педагогической практике, подтверждающие эффективность методик и технологий;
- в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам;
- в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ);
- в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения;
- в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта.

В муниципальной системе образования стабильно функционирует более 100 городских и школьных методических объединений педагогических работников. Одной из основных задач деятельности сообщества является создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагога: диссеминация инновационного опыта; формирование банка данных инновационного опыта; выработка единых подходов и критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов; разработка методических рекомендаций по постановке задач, целей современного урока, места современного урока в образовательном процессе в условиях модернизации образования.

ГМО и ШМО педагогических работников ведутся поиски современных форм работы, формируются профессиональные сообщества нового типа – тьюторские, экспертные, сетевые, участников профессиональных конкурсов. Работа методических объединений педагогов носит системный характер, анализ деятельности, материалы заседаний представляются педагогическому сообществу, размещаются на сайтах организаций, отдела образования.

В 2022, 2023 году в рамках методических активностей на областном уровне был представлен опыт работы ШМО учителей начальных классов МБОУ

СШ № 1, № 6, МБОУ Гимназии № 10, МБОУ «Лицей № 24», ГМО учителей биологии, ШМО школ № 9, № 22, № 23.

В процессе формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального, регионального и федерального уровней, деятельность методических объединений педагогических работников представляет особую ценность и значимость большим творческим и профессиональным потенциалом, своей практической направленностью, способствующей реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», инновационного развития.

В условиях содействия развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров всех уровней, введения обновленного ФГОС особое значение приобретают вопросы профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению конструктивных задач на современном этапе развития образования. Работая над развитием единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров всех уровней, муниципальная методическая служба стремится к совершенствованию инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса через целенаправленную и интенсивную интеграцию методической, образовательной и исследовательской систем деятельности с практической направленностью на достижение результата, востребованного задачами национального проекта «Образование», использует различные механизмы:

- построение единого ценностно-целевого содержательного пространства дополнительного профессионального образования;
- формирование актуальной профессионально-развивающей среды дополнительного профессионального образования.

Продуктивная реализация механизмов модернизации инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса определяет готовностью педагогического сообщества к сотрудничеству, к освоению инноватики и креативности, к командному поиску современных инструментов повышения качества, эффективности, доступности образования. В условиях реализации национального проекта «Образование» конкретизирует пути совершенствования учительского корпуса, без которого невозможно повысить качество образования.

Ситуация в сфере образования сегодня, а именно: переход на обновленные ФГОС, пересмотр требований к уровню профессиональной квалификации

педагогических кадров, через введение профессионального стандарта педагога, всё это существенно изменяет всю систему образования. В этих условиях требуются более высокие профессиональные качества всех участников образовательно-воспитательного пространства, большего умения работать в условиях жестких приоритетов, более полного взаимопонимания. Повышение требований к эффективности и результативности процессов обучения и воспитания обуславливает необходимость применения инновационных технологий во взаимодействии.

В силу данных обстоятельств педагог, как центральная фигура образовательного процесса, сталкивается с определенными трудностями. Развитие современного образования и необходимая динамика изменений требует специальных управленческих подходов для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, перспективных практик и технологий, находить вариативные модели, оптимальные и нестандартные решения.

Руководствуясь всеми концептуальными ориентирами, научно-методическими обоснованиями по созданию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, находясь в постоянном взаимодействии с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО ЮФУ), появилась возможность расширять диапазон деятельности методического пространства. Эта модель позволила повысить качество обучения, направленного на формирование нового контингента педагогического корпуса «Учитель будущего», обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному творческому росту.

В 2022-2023 годах реализовывались программы повышения квалификации, отражающие актуальные направления и тенденции современного образования такие, как: «Школа современного учителя», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Об организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие

функциональной грамотности обучающихся», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»; «Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математики, биологии, химии, физики, географии, информатики, истории, обществознания, русского языка, литературы, английского языка)».

В рамках работы по совершенствованию механизмов осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, под руководством ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», педагогические кадры образовательных организаций города приняли участие в семинарах, круглых столах, вебинарах, презентовали свой опыт работы.

В современных условиях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров возникла определенная необходимость внедрения муниципальной системы наставничества педагогических работников образовательных организаций, включающая концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов введения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Муниципальная целевая модель наставничества разработана (приказ отдела образования администрации г. Гуково от 04.05.2022 № 132) на основе региональной системы, имеет гибкую структуру, носит индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированная на конкретного педагога и призванная решать, в первую очередь, его личностные, профессиональные и социальные проблемы. Для успешной реализации целевой модели разработана дорожная карта (план мероприятий) по внедрению системы наставничества на муниципальном уровне (приказ отдела образования администрации г. Гуково от 06.05.2022 № 137). Особая роль в этой модели отводится методическим объединениям на городском и школьном уровнях. В настоящее время сформирована муниципальная база молодых педагогов и наставников, 24

представителя образовательных организаций вошли в региональный актив наставников.

На протяжении 2022, 2023 года приоритетным направлением в работе ГМО, ШМО стало развитие кадрового потенциала, признание высокого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В Год педагога и наставника это особенно актуально и своевременно. Российская образовательная система нацелена на новый формат современного учителя, «Учителя будущего», профессиональный рост педагога, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогического корпуса.

На заседаниях городских, школьных методических объединений педагогов рассматриваются следующие основные направления развития образования: реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителей, формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие творческой среды для выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование профессионализма педагогического корпуса, стандартизация деятельностного содержания образования, в том числе осваиваемых обучающимися средств исследовательской, проектной, конструкторской, управленческой деятельности. В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

Сегодня к современным технологиям обучения относится учебное проектирование – метод проекта. Реализация проектной деятельности предполагает специальную подготовку педагогов, школьников. От педагога в условиях использования метода проекта требуется: владение исследовательскими, поисковыми методами, умение отобрать наиболее практически значимые проекты, организовать самостоятельную исследовательскую, творческую работу детей, выстроить алгоритм действий. Все аспекты организации проектной деятельности в образовательном процессе рассматривались в течение текущего учебного года на семинарах, научно-практических конференциях, педагогических и методических советах, заседаниях ГМО, ШМО педагогических работников.

Мероприятия такого формата способствуют формированию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, непрерывному росту профессионализма работников системы образования, овладению ими новыми теоретическими знаниями,

образовательными и педагогическими технологиями, на которые переводится образовательно-воспитательный процесс в современных условиях. Участники знакомятся с творческими стремлениями членов педагогических коллективов, их отношением к нововведениям.

Таким образом, содержание и формы проведения ГМО и ШМО педагогов актуальны, эффективны, нацелены на профессиональный и творческий рост педагогических кадров и имеют большое значение для развития всех организаций города, для трансляции передовых идей, достижений.

### **Структура анализа работы методического объединения за год**

1. Цели и задачи, которые были поставлены перед ГМО, ШМО педагогических работников характеристика приоритетных направлений работы в прошедшем учебном году, их соотнесение с приоритетными направлениями региона, города, через что они реализовывались, результативность работы.

2. Характеристика кадрового состава.

3. Методические условия (наличие программ, учебников, пособий, разработок, обмен опытом, использование современных технологий).

4. Обеспеченность нормативными документами (законы, приказы, распоряжения, положения и т.д.).

5. Материальная обеспеченность (в соответствии с перечнями демонстрационных печатных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования).

6. Деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности членов ГМО, ШМО:

– повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (курсы повышения квалификации, семинары, конференции);

– изучение нормативных документов, достижений науки и передового педагогического опыта;

– итоги работы по самообразованию;

– анализ качества (творческого потенциала) кадрового состава членов ГМО, ШМО (уровень реальной подготовки, результаты продвижения в освоении методической проблемы, самообразование, владение современными технологиями);

7. Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности по предмету за отчетный период в сравнении с предыдущим периодом:

– статистические данные, характеризующие объем и качество оказания учебно-воспитательных услуг (успеваемость обучающихся, качество обучения, степень обученности); итоги экзаменов;

– итоги городских контрольных работ, тестирований, школьного мониторинга, ВПР;

– выполнение программ;

– состояние внеурочной деятельности по предмету (результаты олимпиад; конкурсов и т. д.);

– выявление проблемного поля (формулировка типичных проблем, причин их возникновения и проектирование системы мер по их устранению);

8. Выводы:

– что способствовало получению данных результатов; причины, ставшие препятствием в реализации целей и задач;

– конкретный, личный вклад каждого члена ГМО, ШМО в решение той или иной задачи;

– какие проблемы возникли (формулировка проблем);

– что необходимо сделать, чтобы разрешить эти проблемы;

– какие задачи выдвигаются на следующий год (осуществление постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год с указанием предполагаемого результата по каждому направлению работы).

### **Анализ деятельности ГМО, ШМО по следующим направлениям:**

1. степень обученности и качества знаний обучающихся по итогам учебного года в сравнении с предыдущим периодом, результатов срезовых, административных работ;

2. деятельность учителей по совершенствованию профессионального мастерства: результативность профессиональной деятельности, результативность повышения квалификации и самообразования, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе;

3. обоснованность выбора того или иного варианта учебно-методического обеспечения преподавания; состояние внеурочной деятельности по предмету.