

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 10**



**АНАЛИЗ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В МБОУ ГИМНАЗИИ № 10**



г.Гуково  
2021

## АНАЛИЗ методической работы за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в Гимназии – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовке, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в гимназии и её роли в процессе включения педагогического коллектива как в инновационный поиск, так и в режим функционирования.

В 2020-2021 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- Нормативными документами отделом образования администрации города Гуково,
- Учебным планом на 2020-2021 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

В течение учебного года педагогический коллектив начал работу над единой темой Гимназии на 2019-2024 годы ***«Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»***. Вторым шагом реализации единой темы стала методическая тема ***«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»***

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**



- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

При планировании методической работы Гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать поставленные цели и задачи.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения и городские творческие группы;
- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- интегрированные предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях;



- организация работы со способными и одарёнными детьми;
- диссеминация педагогического опыта.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана Гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие, информационные).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2019 – 2020 учебном году были проведены тематические педсоветы, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально культурных традиций, повышение эффективности работы Гимназии по обеспечению безопасности образовательной среды, независимая оценка качества современного образования: проблемы и пути решения, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников и др. Формы проведения педагогических советов: традиционная, а также с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В Гимназии действуют пять методических объединений:

- 1.МО учителей ОО гуманитарно-эстетического направления – руководитель Коблик Е.Н. (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).
- 2.МО учителей естественно-математического направления – руководитель Суворова Т.В. (учитель математики высшей квалификационной категории).
- 3.МО учителей иностранного языка – руководитель Ломова И.Н. (учитель немецкого языка высшей квалификационной категории).
- 4.МО учителей начальных классов и здоровьесберегающих технологий – руководитель Терзи Л.В. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории).
- 5.МО классных руководителей – руководитель Филиппова Н.Н.

В соответствии с методической темой Гимназии были выбраны темы заседаний методических объединений:

1. Анализ работы МО в 2019–2020 учебном году.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.
3. Здоровьесберегающее обучение в условиях современной образовательной среды.



4. Мониторинг качества освоения содержания образования выпускников Гимназии и реализации требований ФГОС ООО.
5. Итоги 2020 –2021 учебного года.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имели свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы Гимназии. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы Гимназии на 2020 – 2021 учебный год;
- результаты введения ФГОС ООО;
- система профессионального роста учителей в России;
- подготовка гимназистов второго образовательного уровня к ВПР по биологии, математике, русскому языку, истории, физике, химии, географии и обществознанию;
- согласование рабочих программ по предметам и календарно-тематических планов;
- система работы с детьми с ОВЗ;
- особенности оценивания образовательных результатов гимназистов в условиях реализации требований ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с гимназистами, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- организация интегрированных предметных недель;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- современные образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделялось вопросам эффективного педагогического общения, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились интегрированные предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, гимназические чтения, научно-практическая конференция в дистанционном формате «Мир и мы», различные конкурсы. Большое внимание МО и администрация Гимназии уделяют оптимальному и эффективному внедрению в учебный процесс информационных технологий. Учителя-предметники активно и систематически применяют информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении



контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ. В своей практике педагоги используют

- обучающие программы;
- программы-тренажёры;
- демонстрационные, имитационные и моделирующие программы;
- виртуальные лаборатории;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет.

Сайт Гимназии регулярно обновляется. Учителя стали активнее делиться опытом своей работы на страницах сайта. На современном этапе развития образования неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приёмов. Работа в режиме малых групп - одна из продуктивных форм обучения и самообразования учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Учителя успешно работают в городских творческих группах в рамках сетевого взаимодействия, тьюторами городских творческих групп являются Терентьева И.В. (зам.директора по УВР), Кононова Л.Н. (учитель начальных классов).

Семинары. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В 2020 – 2021 учебном году были проведены следующие семинары:

- Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
- Одарённые дети и особенности работы с ними (проектная и исследовательская деятельность).
- Создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и ГВЭ;
- Анализ репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
- Применение информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе дистанционного обучения.

Также учителя-предметники систематически принимают участие в научно-методических и научно-практических семинарах, проводимых различными издательствами с целью знакомства с новыми УМК.



**Обобщение педагогического опыта.** В этом учебном году был обобщён педагогический опыт Вацура Н.А., педагога-библиотекаря, Кашуба А.А., учителя начальных классов.

***Выводы:***

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема Гимназии и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед Гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами Гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился диагностический, рубежный и итоговый контроль по предметам. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, организации посещений и взаимопосещений уроков у коллег.

***Рекомендации:***

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями дистанционного обучения.
2. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчёт, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями. (Руководителям МО выполнять график взаимопосещений уроков).

**Открытые уроки** и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией, а также в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства и единого методического дня. Все уроки даны на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий.

Кроме открытых уроков, администрацией Гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированное, продуктивное обучение, системно-деятельностный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и др.).



6.Подготовка к государственной итоговой аттестации гимназистов.

7.Метапредметные результаты в условиях реализации требований ФГОС ООО.

8.Апробация современных УМК.

### **Выводы:**

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют современные образовательные технологии. Новыми направлениями методической деятельности педагогов можно считать:

- создание собственных цифровых материалов с использованием программного обеспечения интерактивной доски и интерактивного стола SmartBoard, способствующих улучшению восприятия материала с учётом ведущего сенсорного канала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, познавательных способностей и интереса;
- использование возможностей тестовой оболочки MyTest и других популярных среди учителей как инструментария мониторинга качества образования.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Учителям-предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить оптимальное сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников;
- внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, интерактивные и информационные технологии.

### **Рекомендации:**

активизировать работу по отражению своих находок на сайте Гимназии.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеурочной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и поделок, презентации, защиты проектов. В этом учебном году интегрированные предметные недели проводились в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности гимназистов.

Задачами интегрированной предметной недели являются: совершенствование профессионального мастерства учителей-предметников в области



формирования универсальных учебных действий через подготовку, организацию и проведение различных внеурочных мероприятий; вовлечение гимназистов в самостоятельную предметную и надпредметную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам; выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

Интегрированные предметные недели проводились в соответствии с планом работы Гимназии.

- «Неделя правовой культуры» (декабрь);
- «Иностранные языки» (декабрь);
- «Естественно-математические дисциплины» (январь);
- «Иностранные языки» (ноябрь);

Организаторами интегрированных предметных недель являлись методический совет Гимназии, методические объединения, а также совет лидеров ученического самоуправления. Участниками интегрированных предметных недель были все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводилась интегрированная предметная неделя, и гимназисты, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводилась интегрированная предметная неделя. В рамках интегрированных предметных недель были проведены:

- «Гимназические чтения» (погружение в науки);
- конкурсы, викторины, фестивали, игры;
- нетрадиционные интегрированные уроки;
- внеклассные мероприятия, экскурсии, диспуты, дебаты, дискуссии;
- защиты проектов;
- общешкольные мероприятия.

### **Выводы:**

Интегрированные предметные недели были чётко спланированы, планы проведения были заранее вывешены для учащихся и учителей. Проведение интегрированных предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась в различных помещениях Гимназии. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. По итогам были определены участники школьной научно-практической конференции «Мы и мир», наиболее активные участники награждены грамотами и дипломами. На заседаниях методических объединений проводился анализ мероприятий. Многие учителя в ходе интегрированных предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и надпредметные знания, умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

### **Рекомендации:**



Обобщать опыт проведения интегрированных предметных недель, программы мероприятий, результаты и методические разработки размещать на сайте Гимназии. С целью повышения качества обучения по сложившейся традиции проводилась работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведённых контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- учителя делились положительным опытом со своими коллегами.

На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

**Развитие способностей (одарённости) гимназистов** – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Это продиктовано требованиями современной жизни – воспитание выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, активного, общительного, конкурентоспособного, успешного. Деятельность коллектива направлена на развитие креативных, творческих способностей школьников. В этом плане актуален опыт работы педагогов Гимназии в профильных классах, по организации олимпиадного и конкурсного движений, в деятельности НОУ (научное общество учащихся и учителей).

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

**Результаты олимпиадного движения в Гимназии (2020 – 2021 уч. год)**

В I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 178 гимназистов 4 – 11 классов, победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 83 ученика.

Во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2020 – 2021 учебного года (ноябрь – декабрь) приняли участие гимназисты, ставшие победителя или призёрами школьного тура олимпиады; некоторые из них участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали следующие гимназисты:

№ п/п	Ф.И. участника	предмет	класс	Тип диплома
1	Хурда Максим	география	7	призер
2	Помазанова Дарья	география	7	призер
3	Глущенко Арсений	география	8	призер



4	Ищенко Валерия	ИЗО	8	призер
5	Бойко Александра	физическая культура	8	призер
6	Кононов Святослав	математика	9	призер
7	Драчева Алина	литература	11	призер
8	Рукасевич Дарья	биология	11	призер
9	Рукасевич Дарья	химия	11	призер
10	Хуповец Дарья	ОБЖ	10	призер

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года проводился в январе – феврале 2021 г., в нём приняли участие следующие гимназисты:

Участники регионального этапа олимпиады:

Предмет	Дата	Участники	Результаты участия
химия	19, 20 января 2021 года	Рукасевич Дарья	участник
математика	5, 6 февраля января 2021 года	Кононов Святослав	участник
Физическая культура	12, 13 февраля 2021 года	Хуповец Дарья	призер

С каждым годом увеличивается количество участников различных конкурсов: Международного математического конкурса «Кенгуру – математика для всех», Международной игры-конкурса «Русский Медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», конкурсы образовательных сайтов «Учи.ру», «СТРАНА ТАЛАНТОВ» и др. Гимназисты по традиции активно участвуют и в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Участие обучающихся Гимназии в конкурсах, акциях, фестивалях, проектах в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О. одарённого ребёнка	Класс	Достижения (результат участия) муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни
1	Березкин Максим Федорович	11	Победитель в зональном этапе областной Спартакиады допризывной и призывной молодежи 2021. Призер муниципального этапа военно-спортивной игры «Орленок». Призер комплексного конкурса «Туристический слет учащихся Ростовской области». Победитель муниципального этапа конкурса «Лидер года». Призер на



			региональных соревнованиях «Школа без опасности – 2020».
2	Боровков Денис Евгеньевич	10	Призер муниципального этапа военно-спортивной игры «Орленок». Призер комплексного конкурса «Туристический слет учащихся Ростовской области». Призер на региональных соревнованиях «Школа без опасности – 2020»
3	Гугукина Мария Витальевна	8	Призер муниципального этапа военно-спортивной игры «Орленок». Призер комплексного конкурса «Туристический слет учащихся Ростовской области». Призер на региональных соревнованиях «Школа без опасности – 2020». Призер соревнований по стрельбе.
4	Куимов Кирилл Сергеевич	11	Призер муниципального этапа военно-спортивной игры «Орленок». Призер комплексного конкурса «Туристический слет учащихся Ростовской области». Призер на региональных соревнованиях «Школа без опасности – 2020». Победитель в зональном этапе областной Спартакиады допризывной и призывной молодежи 2021.
5	Косенко Филипп Евгеньевич	11	Призер муниципального этапа военно-спортивной игры «Орленок». Призер комплексного конкурса «Туристический слет учащихся Ростовской области». Призер на региональных соревнованиях «Школа без опасности – 2020».
6	Уварова София Сергеевна	11	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика-2021», Победитель международного конкурса «Педагогика 21» в номинации «76-я весна Победы», Почетная грамота в городском конкурсе «Во имя памяти и славы»
7	Сенникова Мила Юрьевна	9	участника регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!»
8	Руденко Александра Сергеевна	5	Епархиальный (региональный) этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021», 3 место
9	Шевченко Варвара Александровна	1	Епархиальный (региональный) этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021», 2 место



10	Мясоедова Ольга Романовна	7	Епархиальный (региональный) этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021», 3 место
11	Белова Валерия Викторовна	6	Епархиальный (региональный) этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021», 1 место; Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
12	Климова Дарья Дмитриевна	9	участник регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!»; призер конкурса рисунков и плакатов на тему «Я выбираю профессию»
13	Шкандратов Илья Михайлович	6	городской конкурс «Мастер - Золотые руки» в номинации «Конструирование»

### ***Рекомендации:***

Учителям-предметникам оказывать помощь учащимся в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; руководителям МО и учителям-предметникам спланировать систему работы по подготовке гимназистов к предметным олимпиадам и конкурсам; создать банк олимпиадных заданий по предметам различного уровня.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. С этой целью в Гимназии создано **научное общество учащихся** и ежегодно проводится научно-практическая конференция «Мир и мы». Необходимо отметить, что активное участие в работе НОУ стали принимать гимназисты начальной школы и 5-7-х классов основной. Это результат введенных в практику работы учителей начальных классов обучения гимназических чтений «Первые шаги», которые способствуют пропаганде научных знаний; развитию аналитического, критического мышления, интеллекта, интереса у младших гимназистов к научной деятельности; дальнейшей профессиональной ориентации под руководством педагогов. Также расширяется тематика исследований, они носят метапредметный и социально значимый характер.

Результаты проделанной исследовательской работы:

- ученик 4Б класса Соколов Константин на городском конкурсе «Самый умный» стал призером и призером муниципальных олимпиад по русскому языку и математике.

В целом в Гимназии уже сложилась система работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты.

### ***Рекомендации:***



учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; развивать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов; продолжать принимать участие в городских, областных и всероссийских конкурсах; сформировать банк ресурсов предметных олимпиад различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, на которых можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов.

В современных условиях стираются чёткие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеклассной работы. Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей; творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса; взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы городских мероприятий (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Всё это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

#### **Рекомендации:**

обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития является самообразование. По сложившейся традиции каждый учитель определяет для себя тему самообразования, исходя из проблемы и задач Гимназии. **Самообразование** осуществляется на основе индивидуальных планов, которые предусматривают анализ литературы, изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом, самоанализ, оценку и самооценку эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях при директоре, подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории и профессиональным конкурсам.

#### **Рекомендации:**

методическому совету оказать помощь педагогам в выборе или уточнении тем самообразования, активизировать работу по публичному представлению результатов самообразования.

Важнейшим направлением работы методического совета и администрации Гимназии является постоянное **совершенствование педагогического мастерства** учителей через систему повышения квалификации. В 2020 – 2021



учебном году курсы повышения квалификации педагоги Гимназии проходили в соответствии с графиком (1 раз в три года).

Курсы повышения квалификации, которые учителя Гимназии прошли в 2020-2021 учебном году:

№п/п	Прошли курсы (Ф.И.О.)	Программа, проблема, объём и база
1	Терентьева Ирина Владимировна	ДПО «Наставник школьных проектов по организации проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 18ч, ФГАОУВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДПО «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36ч, ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»
2	Лопина Елена Салимовна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО»
3	Будыкин Владислав Вячеславович	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО»
4	Жихарева Елена Владимировна	ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и ПРРО Минпросвещения РФ»
5	Ломова Ирина Николаевна	ДПО «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностраннные языки)», 108ч, ФГАОУВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
6	Кашуба Анастасия Андреевна	ДПО «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 108ч, ФГАОУВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
7	Лелеко Любовь Юрьевна	ДПО «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72ч, ООО «Инфоурок»
8	Михалева Наталья Юрьевна	ДПО «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностраннные языки)», 108ч, ФГАОУВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
9	Филиппова Надежда Николаевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО»
10	Мехоношина Елена Владимировна	ДПО «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ОО и СОО», 108ч, АНОДПО «Гуманитарно-технический университет»



11	Терзи Лилия Викторовна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
12	Шолопко Людмила Викторовна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
13	Вацура Надежда Александровна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
14	Глазунова Алена Викторовна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
15	Коблик Елена Николаевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
16	Суворова Татьяна Васильевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
17	Зевакина Анастасия Васильевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
18	Бобко Юлия Анатольевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
19	Данилова Кристина Сергеевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
20	Кононова Лариса Николаевна	ДПО «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 108ч, ФГАОУВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
21	Мартыненко Вячеслав Евгеньевич	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
22	Кучеренко Татьяна Александровна	ДПО «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72ч, ООО «Инфоурок»
23	Савилова Алина Николаевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы



		и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
24	Пономарева Елена Владимировна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
25	Яненко Андрей Алексеевич	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
26	Сулим Виктория Сергеевна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
27	Щеглов Алексей Григорьевич	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»
28	Щеклеина Анна Викторовна	ДПО «Цифровая образовательная среда» по проблеме Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 36ч, ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО»

### **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

#### **1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

Учебно-воспитательный процесс в Гимназии осуществляют 29 педагогических работника. Из них: 2 являются административными работниками (заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ), 24 учителя – предметника, 3 педагога.

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на май 2021 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	13	45
2.	Первая	5	17
3.	Соответствие	0	0
4	Без аттестации	6	21 % молодые специалисты
		5	17% вновь прибывшие

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В прошедшем учебном году учителям была оказана методическая помощь в прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.



ФИО педагога	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
1.Кашуба Анастасия Андреевна	+	+
2.Мартыненко Вячеслав Евгеньевич		+
3.Шолопко Людмила Викторовна		

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в Гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** провести комплектование педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

- конкурс «За успехи в воспитании – 2020» – Терентьева И.В. (победитель регионального этапа конкурса в номинации «Заместители директора по УВР»).

Ежегодно педагоги гимназии являются активными участниками различных конференций и семинаров, выступают, участвуют в круглых столах, дискуссиях, мастер-классах, педагогических мастерских.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Тема
1	Коблик Елена Николаевна	Выступление на ГМО (МБОУ СШ № 23)	Основные направления проектной деятельности на уроках русского языка и литературы
2	Глазунова Алена Викторовна	Обучающийся семинар г.Шахты	Становление историко-культурной идентичности личности на основе ценностей Донского края как условие развития творческого потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности предмета «Технология»
3	Глазунова Алена Викторовна	онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования S-BA.RU	Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании
4	Филиппова Надежда Николаевна	Выступление на ГМО (МБОУ СШ № 23)	Использование современных методов в работе при подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде по



			ФК
5	Терзи Лилия Викторовна Кононова Лариса Николаевна	Региональная конференция г.Ростов-на-Дону	Лингвистические основы формирования языковых компетенций младших школьников
6	Терзи Лилия Викторовна Кононова Лариса Николаевна	Региональная конференция г.Новошахтинск	Педагогические чтения -2019: современные технологии начального образования
7	Кононова Лариса Николаевна	Выступление на ГМО (МБОУ СШ № 9)	Современная школа успеха каждого ребенка, творческой среды поддержки и сопровождения развития личности обучающихся, стимулирующего мониторинга качества образования в контексте ФГОС НОО
8	Кононова Лариса Николаевна	Выступление на ГМО (МБОУ ОШ № 3)	Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов
9	Вацура Надежда Александровна	Выступление на ГМО (МБОУ СШ № 9)	Проектная деятельность в рамках курса ОРКСЭ, ОДНКНР
10	Мехоношина Елена Владимировна	Выступление на ГМО (МБОУ ОШ № 3)	Цифровая грамотность учителя как необходимый компонент развития цифровой компетентности ученика
11	Суворова Татьяна Васильевна	Выступление на ГМО (МБОУ СШ № 6)	Игровая деятельность на уроках математики
12	Будыкин Владислав Вячеславович	Онлайн-форум "Педагоги России: дистанционное обучение"	Глобальные образовательные проекты в онлайн. Гаджет ученика в образовательной организации

### Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных способностей и творческих компетентностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Педагоги эффективно используют в процессе обучения личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Показатели успеваемости в Гимназии достаточные и стабильные. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению финансовой грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, индивидуальные занятия и дополнительное



образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися Гимназии, мотивированными на учёбу;
- недостаточно применяются технологии интегрированного, дистанционного обучения;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточный уровень представления результатов работы педагогов в СМИ.

#### **Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год:**

продолжить работу над единой темой Гимназии в реализации методической темы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**, третий шаг который будет реализовываться по теме **«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**.

#### **Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
2. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения.