

Методическая служба – образованию г. Гукovo



Содержание

<i>1. Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Дополнительное профессиональное образование.....</i>	<i>7</i>
<i>3. Инновационная деятельность.....</i>	<i>12</i>
<i>4. Информационные технологии.....</i>	<i>23</i>
<i>5. Диссеминация эффективного педагогического опыта.....</i>	<i>29</i>
<i>6. Городские методические объединения педагогов.....</i>	<i>39</i>
<i>7. Городские постоянно действующие семинары руководителей образовательных организаций.....</i>	<i>42</i>
<i>8. Городской конкурс «Учитель года»</i>	<i>47</i>
<i>9. Одаренные и талантливые дети.....</i>	<i>51</i>
<i>10. Олимпиадное движение.....</i>	<i>60</i>

Введение

Современное образование представляет собой многоуровневую сложную систему, которая постоянно совершенствуется и развивается.

Мощным фактором всеобщего образовательного прогресса является педагогический ресурс. В постоянно изменяющихся современных условиях, которым характерны глубокие системные перемены, роль учителя особенно актуализируется. От профессионализма, мобильности педагога зависят реализация всех целей и задач образования, процессов модернизации.

В условиях создания и совершенствования региональной системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, муниципальная методическая служба (ММС) является координатором методической работы, формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций. ММС предстоит выполнять значимую роль в реализации Концепции системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция). Глобальность государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников определяет необходимость ММС выработки нового подхода к обеспечению интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования, обладающего потенциально большей эффективностью, направленной на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации.

Новизной региональной системы научно-методического сопровождения на сегодняшний день является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР), созданный в рамках национального проекта «Образование», выступающий координатором распределенной сети муниципальной методической поддержки педагогических работников. Стратегия муниципальной методической службы в соответствии с Концепцией обеспечивает педагогам и управленцам возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей

профессиональным запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку.

Муниципальная методическая служба сегодня представлена как составляющая региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, модель, включающая множество компонентов, обеспечивающая сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов (на основе разработанной муниципальной программы мониторинга профессиональных потребностей дефицитов работников образования), и построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Это развивающийся комплекс, мобильный, разнообразный по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации, является продуктом интеграции различных областей.

Приоритетные направления деятельности муниципальной методической системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров:

1. Диагностико-прогностическое:

- организация и проведение мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных организаций всех типов и видов, муниципальной системы образования в целом и отдельных педагогов в частности;
- прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании для корректировки подходов к развитию системы образования в городе;
- диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

2. Аналитическое:

- изучение и анализ состояния и развития муниципальной системы образования;
- разработка аналитических материалов по результатам анализа состояния инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала и т.д.;
- планирование приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы с учетом выявленных педагогических проблем по результатам аналитических материалов.

3. Образовательное:

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, овладение современными образовательными технологиями, актуальными педагогическими знаниями, раскрытие творческого потенциала. Образовательная функция реализуется через вариативный перечень образовательных услуг, предоставляемых муниципальной методической службой, обеспечивающей различные формы развития профессионализма педагога.

4. Экспертное:

- обеспечение экспертизы инновационных программ, проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;
- рецензирование концепций и программ развития, педагогического опыта работы, методических рекомендаций, разрабатываемых образовательными организациями и педагогами города и др.;
- поддержка и презентация эффективного педагогического опыта.

5. Информационное:

- создание базы данных педагогических кадров, актуального педагогического опыта, инноваций, информирование педагогов и общественности о процессах, происходящих в муниципальной системе образования;
- организация информационного и программно-технического сопровождения деятельности муниципальной системы образования и мероприятий городского масштаба;
- размещение, обмен, обработка, хранение и передача информации;
- координация взаимодействия всех компонентов городского информационно-образовательного пространства: содержательного, организационного и технологического;
- создание банка данных о педагогических коллективах, педагогах, творчески работающих в режиме развития;
- создание единого информационного пространства системы образования.

6. Организационно-координационное:

- осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников города, организацию конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- осуществление взаимодействия и координации деятельности учреждений и структур, участвующих в повышении квалификации и аттестации педагогов;

– проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, конкурсах.

7. Редакционно-издательское:

– выпуск тематических сборников, отражающих опыт и достижения муниципальной системы образования, педагогических коллективов и отдельных педагогов.

8. Развивающее:

– научно-методическая поддержка процессов развития муниципальной системы образования, деятельности педагогов;

– осуществление опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

В настоящее время муниципальная методическая служба ориентирована на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся, которые во многом зависят от подготовки педагогов. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя, выступающими ключом к успеху в области функциональной грамотности, является потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Сопровождение должно быть более индивидуализировано и гибко, с учётом динамики развития как самого педагога, образовательной организации, в которой он работает, так и системы образования в целом.

В современных условиях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров возникла определенная необходимость внедрения муниципальной системы наставничества педагогических работников образовательных организаций, включающая концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов введения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Муниципальная целевая модель наставничества разработана (приказ отдела образования администрации г. Гуково от 04.05.2022 № 132) на основе региональной системы, имеет гибкую структуру, носит индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированная на конкретного педагога и призванная решать, в первую очередь, его

личностные, профессиональные и социальные проблемы. Для успешной реализации целевой модели разработана дорожная карта (план мероприятий) по внедрению системы наставничества на муниципальном уровне (приказ отдела образования администрации г. Гуково от 06.05.2022 № 137). В настоящее время 24 представителя образовательных организаций вошли в региональный актив наставников.

Целевая модель наставничества позволяет руководящим работникам образовательных организаций выработать единые подходы к организации и использованию технологии наставничества в отношении педагогических работников; инициировать процесс наставничества педагогических работников в образовательных организациях на новом этапе развития отечественного образования; использовать необходимое нормативно-правовое и разработать организационно-правовое обеспечение для внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Каждый структурный элемент муниципальной системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»: развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров; совершенствование содержания образования и воспитания.

***Дополнительное
профессиональное
образование***

В современной системе образования, в условиях реализации национального проекта «Образование» дополнительному профессиональному образованию отводится исключительная роль и одновременно определена ответственность за обновление и обогащение кадрового потенциала педагогического сообщества, реализацию непрерывного образования педагогических работников в течение их профессиональной деятельности.

Ориентиры государственной политики в сфере образования, изменения в законодательстве, а также анализ существующих в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) проблем обуславливают выбор основных стратегических направлений по его модернизации и инновационной деятельности.

В настоящее время развитие дополнительного профессионального образования нацелено на:

– создание гибкой модульной системы, позволяющей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагогических работников;

- активное внедрение новых образовательных технологий, реализацию сетевых и электронных форм повышения квалификации;
- развитие инфраструктуры и технологий сферы ДПО, в том числе для обеспечения личностного и профессионального роста и самореализации педагогических работников;
- повышение качества ДПО, образования, инновационного потенциала общества.

Решение данной проблемы возможно в условиях внедрения идеологии Концепции создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне, ориентированной на формирование постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии и актуализацию личностного потенциала педагогических работников и управленческих кадров.

Таким образом, эффективность профессионального развития педагогических и руководящих кадров должна быть обеспечена, так как:

- разработана Концепция создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне;
- определены методологические подходы к формированию профессионального роста педагогов и ключевые идеи, связанные с созданием региональной инфраструктуры среды профессионального развития.

Деятельность муниципальной методической службы способствует созданию единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования:

- выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;
- обеспечение прохождения по программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик.

Руководствуясь всеми концептуальными ориентирами, научно-методическими обоснованиями по созданию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, находясь в постоянном взаимодействии с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО ЮФУ), появилась возможность расширять диапазон деятельности методического пространства. Эта модель позволила повысить качество обучения, направленного на формирование нового контингента педагогического корпуса «Учитель будущего», обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному творческому росту.

На протяжении 2021-2022 учебного года реализовывались модули, отражающие актуальные направления и тенденции современного образования такие, как: «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (химия, биология, география, информатика, астрономия, технология, ОРКСЭ и ОДНКНР, ИЗО, музыка)», «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», «Школа современного учителя», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Функциональная грамотность учителя:

технологии развития креативного и критического мышления», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Об организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников».

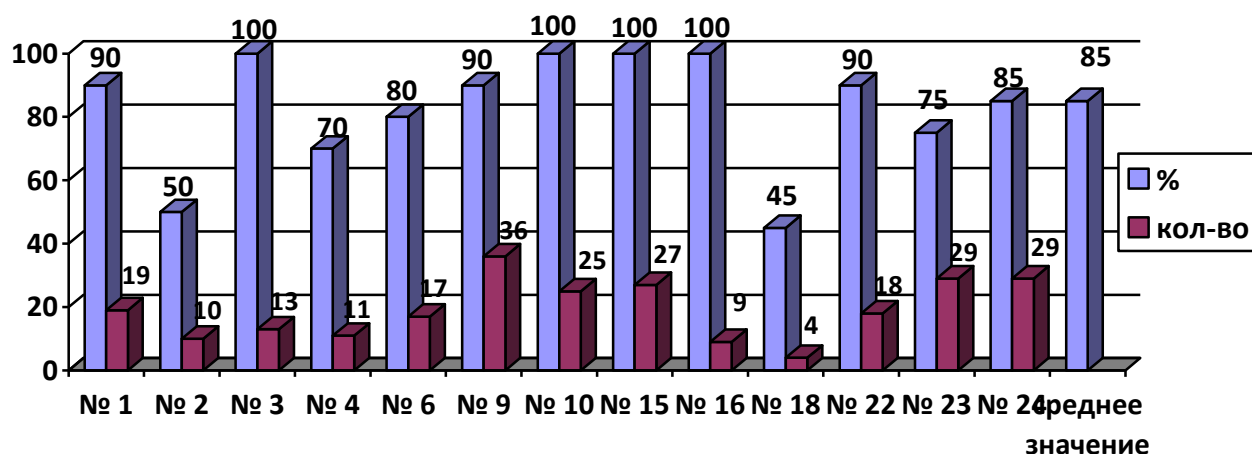
Новый формат курсовой подготовки внес определенные коррективы в традиционные формы обучения педагогического и руководящего корпуса.

С 2020 года в ходе прохождения курсов повышения квалификации, учителя участвуют в процедуре независимой оценки предметных и методических компетенций по учебным предметам:



«Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Химия», «Физика».

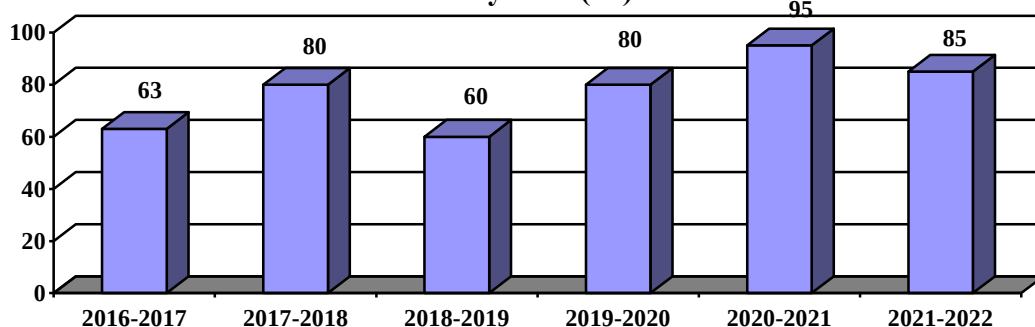
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 - 2022 учебном году (%)



В рамках мероприятий по содействию развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обучение осуществляется на принципах системности и непрерывности, адресности, сетевого взаимодействия. При обучении были созданы условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории слушателей курсов.

Активное внедрение новых образовательных технологий, реализация сетевых и электронных форм повышения квалификации, в том числе на едином федеральном портале ДПО цифровой образовательной среды, позволило обучить в 2021-2022 учебном году 247 (85 %) педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

**Динамика развития системы деятельности по повышению
квалификации педагогических и руководящих работников г.
Гуково (%)**



Приоритеты системы образования формируют направленность и состав изменений условий деятельности образовательных организаций. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения на всех уровнях.

Комплексное формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с применением сетевых форм реализации программ и электронного обучения, охватило педагогических работников и управленческих кадров дополнительного и дошкольного образования.

В текущем учебном году обучение по ключевым вопросам обновления содержания образования прошли 35 (80%) человек педагогического и руководящего корпуса дополнительных организаций города по проблемам: «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», «Педагогическое сопровождение современных практик гражданского и патриотического воспитания личности в системе дополнительного образования детей». «Психолого-педагогические технологии в деятельности методиста дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников».

Учитывая специфику дошкольного образования и особенности работы, руководствуясь ФГОС, по актуальным программам дополнительного

профессионального образования в 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации обучились 85 (35%) педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций: «Моделирование современного педагогического процесса на основе электронных образовательных ресурсов нового поколения», «Развитие медиатворчества педагога в процессе формирования мультимедийной образовательной среды в контексте ФГОС», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников».

Реализация модели повышения квалификации работников системы образования на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода, по введению обновленных ФГОС начального и основного образования, включение целого спектра новых нормативно-правовых аспектов, позволили повысить традиционные и создать новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Система непрерывного профессионального образования дает возможность педагогам и управленцам повышать свою компетентность в области функциональной грамотности, использования информационно-коммуникационных технологий, ЦОР и ЭОР нового поколения, внедрения технологии проектирования.

Востребованный обновленный подход, опирающийся на направления государственной политики в отношении системы дополнительного профессионального педагогического образования, системное обновление формата повышения квалификации, реализация представленных механизмов образовательного пространства, позволяет педагогическим работникам получать качественную, своевременную адресную помощь с учетом индивидуальных потребностей в системе непрерывного дополнительного профессионального образования.



Инновационная деятельность

Деятельность муниципальной методической службы выстраивается в режиме решения актуальной задачи Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) по организации продуктивного пространства и готовности

педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего инновационным особенностям развития всех его сфер. Инновационный характер развития образования предоставляет индивидуальную возможность совершенствования каждой образовательной организации, определяет направления профессионального совершенствования педагога, его творческого развития, способствует личному росту обучающихся.

Методическая работа в образовательных организациях со статусом «областная инновационная площадка», «муниципальный методический ресурсный центр» направлена на обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения, введение новых подходов и инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся, развитие сетевого взаимодействия, организацию стажировочных мероприятий, создание среды и внутришкольной системы профессионального роста и развития кадрового потенциала:

- эффективность профессионального роста педагога определяется качеством сформированности его субъектной позиции и активным поиском в среде необходимых возможностей для удовлетворения потребностей или создания новых возможностей в ходе преобразования самой среды. Организованность и наполненность профессиональной среды образовательной организации ресурсами позволяет педагогу оперативно и своевременно получать помощь (инструментально-методическую, морально-психологическую, эмоциональную) при решении новых для него профессиональных задач (цифровые образовательные ресурсы, инклюзивное образование, формирующее оценивание, функциональная грамотность, и др.);

- профессиональный рост педагога связан с актуализацией его потенциала и активизацией ресурсов (внутренних и внешних);

- организация профессионального пространства и поддерживающей среды, наполненных ресурсами для развития педагога, способствуют становлению новых моделей профессионального поведения педагога, а также востребованного функционала тьютора, наставника, коуча, организатора проектного обучения, разработчика образовательных траекторий, координатора образовательной онлайн-платформы, и др.

Инновационное пространство города представлено 14 областными инновационными площадками. В соответствии с приказом Правительства Ростовской области по делам казачества и кадетства от 30.05.2016 № 81 Детскому саду № 11 «Светлячок» и Детскому саду № 45 «Жемчужинка» присвоен статус «казачий», в связи с этим реализуются приоритетные

направления деятельности дошкольных организаций в рамках казачьего регионального компонента.

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта	Сроки реализации	Нормативно-правовое основание (МО РО)
1	МБОУ СШ № 1	Реализация компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции общего и дополнительного образования	декабрь 2020г. – декабрь 2023г.	Приказ от 11.12.2020 № 1028
2	МБОУ СШ № 2	Гражданско-патриотическое воспитание как механизм вовлечения обучающихся в социальную практику	декабрь 2020г. – декабрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820
3	МБОУ ОШ № 3	Реализация единого цифрового образовательного пространства	июль 2022г.- июль 2025г.	Приказ от 05.07.2022 № 678
4	МБОУ СШ № 4	Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности	ноябрь 2021г. – ноябрь 2024г.	Приказ от 11.11.2021 № 990
5	МБОУ казачья СШ № 22	Модель взаимодействия учащихся и преподавателей кадетских классов	июнь 2021г. – июнь 2024г.	Приказ от 02.07.2021 № 616
6	МБОУ СШ № 23 им. В.А. Шеболдаева	Муниципальный методический ресурсный центр «Обобщение и распространение инновационного опыта в массовой педагогической практике» Апробация проекта «Электронно-образовательная среда» «Школьный музей как основа формирования гражданской идентичности обучающихся»	июнь 2018г. – июнь 2021г. январь 2020г. - январь 2023г. декабрь 2019г. декабрь 2022г.	Приказ от 29.06.2018 № 512 Приказ 18.12.2019 № 24/4.1-17802 Приказ от 12.12.2019 № 945
7	МБОУ «Лицей № 24»	Реализация единого цифрового образовательного пространства лицея	декабрь 2020г. – декабрь 2023г.	Приказ от 11.12.2020 № 1028
8	МБОУ д/с № 7 «Золотой ключик»	Формирование патриотических позиций дошкольника в условиях создания интегративной образовательной среды	ноябрь 2020г. – ноябрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820
9	МБДОУ д/с № 8 «Сказка»	Создание оптимальных условий в дошкольной образовательной организации для формирования	июль 2022г.- июль	Приказ от 05.07.2022

		нравственно-патриотических качеств дошкольника, с использованием информационно-коммуникационных технологий, в условиях реализации ФГОС ДО	2025г.	№ 678
10	МБДОУ д/с № 9 «Ромашка»	Культурологическое формирование личности ребёнка-дошкольника посредством нравственно-традиционного потенциала Донского края	июль 2020г. – июль 2023г.	Приказ от 15.07.2020 № 36
11	МБДОУ д/с № 11 «Светлячок»	Социальная адаптация, развитие и коррекция детей различных нозологических групп в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации	ноябрь 2020г. – ноябрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820
12	МБДОУ д/с № 14 «Ивушка»	Детская журналистика как средство речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников	ноябрь 2021г. – ноябрь 2024г.	Приказ от 11.11.2021 № 990
13	МБДОУ д/с № 42 «Рябинушка»	Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО	июль 2022г.- июль 2025г.	Приказ от 05.07.2022 № 678
14	МБДОУ д/с № 45 «Жемчужинка»	Реализация регионального компонента программы «Родники Дона» – «Традиции Донского казачества»	с июня 2016г.	Приказ от 30.05.2016 № 81

Образовательные организации со статусом «областная инновационная площадка», «муниципальный методический ресурсный центр» внедряют инновации в организацию учебно-воспитательного процесса, программы и методики. Таким образом, изменения коснулись педагогической деятельности, использования современных технологий, кардинально повлияли на все муниципальное образовательное и воспитательное пространство.

На протяжении многих лет МБОУ СШ № 23 им. В.А. Шеболдаева реализует инновационные проекты различной направленности, уровней. В настоящее время коллектив школы, находясь на этапе активного формирования инноваций, внедряет 4 инновационных проекта, руководимые директором Лушкиной А.М.



С 2019 года коллектив школы успешно реализует образовательный

проект (в рамках областной инновационной площадки): «Школьный музей как основа для формирования гражданской идентичности обучающихся». С 2016 года, являясь муниципальным методическим центром по программе «Обобщение и распространение инновационного опыта в массовой педагогической практике», активно способствует продвижению освоенных образовательных инноваций, расширению сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности.

В текущем учебном году педагогический и руководящий актив школы неоднократно принимали участие в семинарах, вебинарах и конференциях муниципального, регионального уровней.

27 октября 2021 года заместитель директора по УВР Савельева О.Б. и руководитель школьного музея, учитель истории, обществознания и права, Чуприкова А.Д. успешно представили опыт работы по тематике «Школьный музей как основа для формирования гражданской идентичности обучающихся» в формате областного вебинара «Новые формы воспитательной работы в школе», организованного Центром модернизации РИПК и ППРО. Вебинар выступил презентационной площадкой проектной деятельности в масштабах областных инновационных площадок.



Особую значимость для развития инновационного потенциала школы имело участие в региональной научно-практической конференции «Методическая поддержка повышения качества образования в школах Ростовской области». На высочайшем уровне заместителем директора по УВР Савельевой О.Б.



был представлен опыт работы «Школьная система методической работы как ресурс повышения качества образования».

Инновационная деятельность школы выходит далеко за рамки регионального и федерального уровней. В настоящее время идет процесс освоение международного социально-гуманитарного проекта. В целях исполнения пункта 13 Плана мероприятий по активизации сотрудничества между Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С Кравцовым 16 мая 2022 г. под № СК-6/10вн (Департамент государственной политики и управления в

сфере общего образования Минпросвещения России) МБОУ СШ № 23 им. В.А. Шеболдаева назначена куратором для оказания методической поддержки организации образовательной деятельности в Луганской Народной Республике.

Создание актуального инновационного пространства обеспечило расширение профессиональных горизонтов всем участникам образовательного процесса. Особенно высокозначимой традицией с 2006 года является участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области. Этот крупномасштабный проект предоставляет участникам реальную возможность реализации социально значимых инициатив, инноваций, ориентированный на содействие профессиональному росту педагогов, распространение передового опыта творчески работающих учителей.



Конкурсное движение лучших учителей, нацеленное на выявление, поддержку и поощрение педагогов-новаторов, распространение эффективного опыта, в своих рядах смогло объединить лучших представителей отечественного образования. За годы реализации национального проекта «Образование» в период с 2006 по 2021 учебные года 25 педагогов МБОУ СШ № 1, 6, 9, 15, 23, МБОУ ОШ № 3, МБОУ Гимназии № 10, МБОУ казачьей СШ № 22, МБОУ «Лицей № 24» признаны лучшими в конкурсном отборе и получили Премии Президента за высокие достижения в педагогической деятельности, 13 педагогов МБОУ СШ № 4, 6, 9, 15, 23, МБОУ Гимназии № 10, МБОУ «Лицей № 24» удостоены Губернаторских Премий.

25 педагогов удостоены Премии Президента

2006 год



**Гаркушенко
Валентина Алексеевна**
учитель русского
языка и литературы
МБОУ СШ №1



**Матияш
Наталья Николаевна**
Директор, учитель
физической



**Коваленко
Наталья Александровна**
учитель математики
МБОУ Гимназии №10

2007



**Ткаченко
Вера Кузьминична**
учитель истории и
обществознания
МБОУ «Лицей №24»

2008 год



Маньшин
Алексей Владимирович
учитель физической
культуры



Терентьева
Ирина Владимировна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ Гимназии №10



Лосева
Изабелла Васильевна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Лицей №24»

2009 год



Беседина
Валентина Александровна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СШ № 9



Курочкина
Людмила Ивановна
учитель математики
МБОУ СШ № 9



Бутнару
Оксана Васильевна
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 24»

2010 год



Подгайко
Елена Николаевна
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №23

2011 год



Корплякова
Елена Григорьевна
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 24»

2012 год



Нуриева
Инна Борисовна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ казачья СШ № 22

2013 год



**Ерофеева
Ольга Владимировна**
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СШ № 15

2014 год



**Колесниченко
Светлана Владимировна**
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СШ № 9

2015 год



**Терентьева
Ирина Владимировна**
учитель русского языка
и литературы
МБОУ Гимназии № 10



**Привальцева
Елена Ивановна**
учитель математики
МБОУ «Лицей № 24»



**Пак
Ольга Анатольевна**
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СШ № 23

2017 год



**Горкунова
Марина Петровна**
учитель истории
и обществознания
МБОУ СШ № 6

2018 год



**Ларина
Людмила Владимировна**
учитель математики
и информатики
МБОУ «Лицей № 24»

2019 год



**Сидоренко
Татьяна Ивановна**
учитель немецкого языка
МБОУ СШ № 9

2020 год



**Байдак
Татьяна Анатольевна**
учитель математики
МБОУ СШ № 6

14 педагогов удостоены Губернаторской Премии

2009 год



**Ястребова
Ирина Николаевна**
учитель ИЗО и МХК МБОУ
СШ № 15

2010 год



**Вчерашнев
Юрий Леонидович**
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №23

2011 год



**Аникина
Эльвира Юрьевна**
учитель химии
МБОУ СШ №23

2012 год



**Горкунова
Марина Петровна**
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №6



**Гришина
Оксана Ростиславна**
учитель информатики
МБОУ Гимназии №10



**Ушанева
Татьяна Владимировна**
учитель технологии и ИЗО
МБОУ Гимназия №10

2014 год



**Филиппова
Надежда Николаевна**
учитель физической культуры
МБОУ Гимназия №10

2017 год



**Ятина
Алла Фёдоровна**
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 4

2018 год



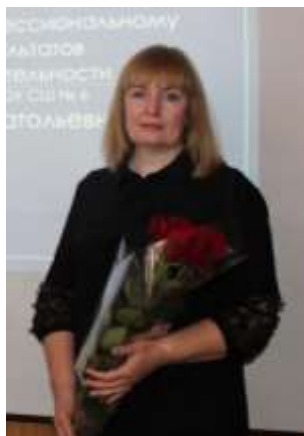
**Ларина
Людмила Владимировна**
учитель математики и информатики
МБОУ «Лицей № 24»

2019 год



**Сидоренко
Татьяна Ивановна**
учитель немецкого языка
МБОУ СШ № 9

2020 год



**Байдак
Татьяна Анатольевна**
учитель математики
МБОУ СШ № 6

2021 год



**Терентьева
Ирина Владимировна**
заместитель директора
по УВР
МБОУ Гимназии № 10

На протяжении второго десятилетия представители педагогического сообщества города Гуково участвуют в конкурсах педагогического мастерства различной направленности и добиваются высоких результатов.

В рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в контексте Национальной системы учительского роста в декабре 2021 года прошёл традиционный ежегодный областной конкурс для профессионалов «Учитель профильной школы». Представитель учительства г. Гуково, Байдак Татьяна Анатольевна, учитель математики МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А. Омельченко, приняла участие в конкурсном марафоне. Байдак Татьяна Анатольевна, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения за достижения в педагогической деятельности 2020 года, в очередной раз одержала победу в региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы».

Наталья Викторовна Зайцева, методист Дома детского творчества г. Гуково, стала участницей первого Международного конкурса чтецов среди учителей и педагогов «ЖИВАЯ КЛАССИКА» и, выиграв два этапа



конкурса, вошла в сотню лучших педагогов-чтецов России и зарубежья с рассказом Феликса Кривина «Сидоркин и другие».

Жюри, покоренное талантом и мастерством Натальи Викторовны, приняло решение наградить ее ДИПЛОМОМ СИМПАТИЙ ЖЮРИ Международного конкурса чтецов среди учителей и педагогов «ЖИВАЯ КЛАССИКА».



Высокий уровень профессиональной активности проявляют работники образовательной системы города по развитию конкурсного движения в рамках реализации национального проекта «Образование». В 2021 году на региональном этапе конкурса «За успехи в воспитании» среди педагогических работников и руководителей образовательных организаций была представлена воспитательная модель директора МБУ ДО ДДТ Доброходской Марины Николаевны.

Результаты деятельности директора в воспитательном пространстве дополнительной образовательной организации оценивались следующими критериями:

- эффективность воспитательной системы, спроектированной и реализованной в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- позитивная динамика уровня воспитанности детей в процессе апробации модели воспитательной системы организации дополнительного образования детей;
- эффективность использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе воспитания детей и подростков;
- обобщение и распространение педагогического инновационного опыта по вопросам воспитания;
- результативность участия организации дополнительного образования детей в акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах различных уровней;
- результаты социально-педагогического партнерства организации дополнительного образования с семьей, детскими и юношескими общественными организациями, культурнообразовательными и научными учреждениями в воспитании детей и подростков;



- эффективность организации и проведения массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий с детьми и содержательного досуга;
- создание предметно-пространственной среды и инфраструктуры в организации дополнительного образования детей.

Доброходской Марине Николаевне, директору МБУ ДО ДДТ, присуждена премия Губернатора Ростовской области.

Информационные технологии

В соответствии с целевыми ориентирами государственной политики в сфере образования актуальным процессом развития образования является информатизация всех её сфер. В настоящее время процессы информатизации системы образования нацелены на построение единого информационного образовательного пространства, которое находится в постоянном стремительном развитии. Именно в информационно-образовательной среде формируется информационная компетентность всех членов общества.

Глобальность задач по созданию условий для обеспечения качественного доступного образования определила необходимость активизировать процесс внедрения информационных технологий в муниципальное образовательное пространство через систему действенных мероприятий:

- оснащение образовательных организаций аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;
- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграции различных баз данных на муниципальном, региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты образовательных организаций, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки и др.;
- внедрение технологии проектирования и эффективного использования в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП);
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, их родителей;
- создание системы сопровождения по использованию средств информационных технологий образовательными организациями;

– создание системы непрерывного обучения педагогических работников информационным технологиям: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, постоянно действующие семинары ГМО педагогов, конкурсы и др.;

– обеспечение организационно-методических условий для создания актуальных, учебно-методических продуктов по обновлению содержания образования, внедрению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; повышению качества, доступности и эффективности.

Актуальность развития цифровой образовательной среды в режиме формирования открытого доступного информационно-методического пространства, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ориентируют методическую службу на поиск новых подходов в развитии ИКТ-компетенции, *готовности* учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий. В этой интегрированной системе особое внимание уделяется информационной поддержке, мотивации педагогических работников в использовании в образовательно-воспитательном процессе информационных технологий, оказанию научно-методической помощи педагогам в освоении инновационных процессов.

Как показала практика, эффективным инструментом для качественного решения задачи повышения информационной культуры в современной системе образования выступает конкурсное движение. Эта форма развития ИКТ-компетенции не только подтверждает свою значимость и необходимость, но во многом способствует развитию материально-технической базы самой образовательной организации, так как помогает увидеть, как сильные, так и слабые стороны развития информатизации современного образования.

Развитие конкурсов информационной направленности различного уровня способствует повышению эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе, развитию ИКТ-активности педагогов, созданию качественных информационных педагогических ресурсов, формированию информационной компетентности современного ученика, развитию творческих способностей и стимулированию исследовательской деятельности школьников.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие ежегодные мероприятия:

– международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф;

– Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети;

– Всероссийская конференция по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок»;

– мониторинг информатизации системы образования;

– с обучающимися – классные часы, тематические уроки, ученические конференции и семинары, анкетирование, дискуссии, просмотры видеороликов, деловые игры, выступления лекторских групп, внеклассные мероприятия, изготовление и распространение памяток;

– с родителями (законными представителями) – общешкольные родительские собрания, семинары, анкетирование, просмотры видеофильмов, консультации;

– для педагогов – методические советы, педагогические советы, семинары, семинар-презентации, вебинары, круглые столы, мастер-классы, заседания ГМО, ШМО.

В связи с целевой направленностью по формированию и развитию ИКТ-компетенции особенно актуальным становится использование информационного ресурса в системе образования, в ходе которого происходит движение к современной модели образовательного процесса и появляется возможность реализовывать новые педагогические задачи, определяющие перспективу развития общего образования.

***Целевые показатели использования ИКТ-ресурсов
общеобразовательными организациями города***

Наименование целевого показателя	Целевые показатели		
	на 07.07.2020	на 06.07.2021	на 01.07.2022
1. Доступность ИКТ для обучающихся			
Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться информационными технологиями (еженедельно)	5428	5501	5666
Количество обучающихся использующих ИКТ в ОО во внеурочное время (еженедельно)	4876	4599	4968
Количество ОО, активно использующих ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	13	13	13
2. Оснащенность ОУ средствами ИКТ			
Количество стационарных персональных компьютеров:	665	664	721
– из них приобретены в текущем учебном году	111	102	57
Количество стационарных персональных компьютеров, используемых в учебных целях	553	519	665

Количество ноутбуков:	445	797	786
- из них приобретены в текущем учебном году	46	352	1
- из них используемых в учебных целях	367	667	665
Количество планшетных компьютеров:	20	65	65
- из них приобретены в текущем учебном году	0	45	0
- из них используемых в учебных целях	20	65	65
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	198	207	229
Количество интерактивных досок	89	111	125
Количество компьютерных классов:	30	41	44
- из них мобильные компьютерные классы	15	26	27
Количество ОО, имеющих управляемые компьютером устройства (роботы и т.п.)	1	1	1
Количество ОО, имеющих компьютерные классы:	13	13	13
- из них мобильные классы	7	10	11
Количество ОО, имеющих компьютерные классы в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети	13	13	13
3. Подключение к интернету			
Количество ОО, обеспеченных гарантированным интернет-трафиком и Интернет-соединением со скоростью соединения:			
- менее 100 Мб/с;	1	1	1
- более 100 Мб/с.	12	12	12
4. Использование электронных образовательных ресурсов			
Количество ОО, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:			
- с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды или ее отдельных информационных систем и ресурсов, а также иные ИСиН в сфере образования (например, РЭШ, Маркетплейс (АИС Элемент));	2	11	10
- с использованием другой (в т.ч. коммерческой) информационно-сервисной платформы.	-	4	6
Количество ОО, имеющих электронную библиотеку	2	2	2
Количество ОО, использующих в учебном процессе электронных учебников (на постоянной основе)	1	2	1
Количество ОО, регулярно использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам (на постоянной основе)	12	13	10
5. Использование автоматизированных сервисов			
Количество ОО, использующих систему автоматизации учёта контингента	13	13	12
Количество ОО, использующих систему автоматизации	7	6	6

деятельности библиотеки			
Количество ОО, использующих систему автоматизации работы столовой	0	0	0
Количество ОО, использующих систему электронного документооборота	10	10	9
Наличие личного кабинета образовательной организации на портале «Единый портал государственных услуг» (https://www.gosuslugi.ru/)	-	12	13
Количество работников, зарегистрированных на портале «Единый портал государственных услуг» (https://www.gosuslugi.ru/)	-	435	460
Количество обучающихся, зарегистрированных на портале «Единый портал государственных услуг» (https://www.gosuslugi.ru/)	-	814	814
6. Предоставление административных услуг в электронном виде			
Количество ОО, использующих сервис: Поступление в образовательное учреждение	3	4	5
Количество ОО, использующих СМС-контроль посещаемости	0	1	0
Количество ОО, использующих сенсорный информационный киоск	4	1	1
Количество ОО, где родители имеют возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	11	11	8
7. Использование ИКТ работниками ОУ			
Численность учителей ОО, использующих ИКТ в учебном процессе (еженедельно)	291	264	259
Численность учителей ОО, регулярно самостоятельно создающих электронные дидактические материалы для проведения занятий	283	246	225
Численность руководителей ОО (директоров, заместителей директоров), использующих в деятельности ИКТ-технологии:	14	13	21
- из них прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в предыдущем учебном году;	0	2	11
- из них прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в текущем учебном году;	2	11	1
Численность руководителей ОУ (директоров, заместителей директоров, руководителей филиалов), использующих автоматизированные сервисы в управлении ОУ	-	21	21
Численность педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации и переподготовку	-	144	41

в сфере использования ИКТ в текущем году - в т.ч. прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации")	-	122	38
Количество педагогических работников ОО, участвовавших в областных, всероссийских, международных конференциях, семинарах и мероприятиях по вопросам ИКТ в образовании	13	38	10
В т.ч. количество педагогических работников, участвовавших в конференциях, семинарах и др. мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании, проведенных на муниципальном уровне в текущем году	22	18	13

Внедрение информационных технологий в практику работы образовательных организаций открывает большие возможности и для совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом и творческого подхода к формированию современного единого образовательного пространства.

Сегодня организовано сетевое информационно-коммуникационное взаимодействие всех участников муниципального единого информационного образовательного пространства. В режиме сетевого взаимодействия проводится целенаправленная работа по осуществлению координации деятельности методических служб муниципальной системы образования для формирования единого методического пространства. В построении такой модели задействовано множество направлений, связей, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, методических служб и образовательной системы города в целом

В условиях стремительного развития информационных технологий роль сайтов в создании единого информационного образовательного пространства неопределима.

Все участники образовательно-воспитательного процесса имеют возможность получать сводную отчетность, анализировать статистику и более эффективно управлять качеством образования, реальную информацию о посещаемости, следят за успеваемостью, ее динамикой.

Реализация идеи формирования информационно-образовательной среды создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, для сетевого

взаимодействия образовательной организации с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

В 2021/22 учебном году популярность платформ для дистанционного образования продолжает расти, а учителя и школьники стали более активно использовать различные цифровые инструменты и потреблять образовательный контент.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательную сферу постоянно совершенствуется и развивается. Это сложный процесс, но эффективный и позволяет:

- создать открытую единую информационную систему образования, обеспечивающую возможность получения доступного качественного образования. Процесс обучения станет дифференцированным и индивидуальным;
- предоставить новые возможности для ускорения интеллектуального развития личности;
- разработать новые эффективные педагогические практики;
- визуализировать учебную информацию;
- создать новую высокопродуктивную систему управления образованием.

<i>Диссеминация эффективного педагогического опыта</i>
--

В условиях реализации Концепции создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне, в ходе инновационного развития всей образовательной системы, необходимо выявлять, распространять и использовать потенциал образовательных организаций и педагогов, достигших высоких результатов в образовательной и воспитательной деятельности. Это дает возможность создания новых образцов педагогической деятельности, поднимающих работу специалистов, коллективов на новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников.

Сегодня актуальной задачей выступает разработка механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, создание единой системы оценки эффективности работы методических служб в условиях открытого формата образования. Обобщение и презентация лучших педагогических практик является результатом внедрения инновационных программ, продуктом научно-исследовательской работы, успешной реализации проектов и одним из приоритетных направлений деятельности всего муниципального методического пространства.

Муниципальная методическая служба, находясь в режиме постоянного обновления, организует открытую креативную среду выявления и диссеминации актуальных результатов творческой, научно-исследовательской, инновационной, новаторской деятельности и воспитательных достижений педагогических работников, образовательных организаций. Формирует банк эффективных педагогических практик для их активного тиражирования на различных платформах, образовательных ресурсах, используя поле открытого и свободного доступа к информации.

Диссеминация педагогического опыта позволяет распространять инновационную практику среди педагогического сообщества различных уровней и масштабов, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

В текущем учебном году особое внимание уделялось презентации опыта работы в области формирования функциональной грамотности, по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях.

При выявлении педагогического опыта критериями оценки следует считать:

- высокая эффективность;
- устойчивость результатов;
- сбалансированность и комплексность результатов;
- рациональность затрат времени, усилий, средств;
- доступность;
- актуальность;
- научную обоснованность.

Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоёмких и трудно решаемых направлений методической деятельности.

На практике выстроен определенный алгоритм действий, способствующий обеспечению успешности диссеминации эффективного педагогического опыта.

С развитием современных информационных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы стали образовательные ресурсы Интернет. На платформах сетевых педагогических сообществ активно используются формы диссеминации опыта: проектировочные, обучающие семинары, конференции, вебинары, фестивали, проекты, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, конкурсы профессионального мастерства, портфолио образовательных организаций, педагогов, сайты и др.

В целях развития кадрового потенциала системы образования города Гуково и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» муниципальная методическая служба особое внимание уделяет созданию условий для диссеминации педагогического опыта, координации и информационному сопровождению процесса распространения. Деятельность всех методических структур способствует своевременному выявлению, учету, экспертной оценке, поддержке и тиражированию всех видов инновационных теорий и технологий. Материалы эффективного педагогического опыта анализируются методическими объединениями, проходят экспертизу в методическом кабинете отдела образования, на профильных кафедрах ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и публикуются в сборниках, журналах, газетах различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного).

С 2010 по 2022 годы проанализированы и представлены к распространению более тысячи работ педагогических и руководящих работников образовательных организаций, внедряющих инновационные технологии, раскрывающие систему своей работы с воспитанниками и обучающимися.

В 2021 – 2022 учебном году в отделе образования прошли экспертизу и опубликованы в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт» г. Гуково – г. Ростов-на-Дону:

1. **Приемы работы при изучении словарных слов.** Короткевич Светлана Валерьевна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 2
2. **Использование здоровьесберегающих технологий в рамках реализации инновационной деятельности.** Котова Инна Владимировна – директор МБОУ ОШ № 3, Хворост Алла Валентиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ОШ № 3, Максименко Елена Вячеславовна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ОШ № 3
3. **Воспитательные аспекты урока математики.** Бакунец Татьяна Васильевна – учитель математики МБОУ СШ № 3
4. **Развитие функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства.** Ломейко Марина Александровна – учитель изобразительного искусства МБОУ СШ № 4
5. **Формирование функциональной грамотности обучающихся в области говорения на уроках английского языка.** Романенко Галина Алексеевна – учитель иностранного языка МБОУ СШ № 4

6. **Метод проектов на уроках истории и обществознания.** Захаров Сергей Сергеевич – учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко
7. **Особенности проведения подготовительной работы к восприятию художественного произведения младшими школьниками.** Квасникова Татьяна Петровна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко
8. **Влияние подвижных игр на физическое развитие младших школьников.** Фурсова Светлана Петровна – учитель физической культуры МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко
9. **Экологическое образование обучающихся.** Изварина Надежда Николаевна – учитель биологии и химии МБОУ СШ № 9
10. **Нравственное воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе.** Кульшина Марина Владимировна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 9
11. **Развитие творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время.** Тимченко Ирина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 9
12. **Наставничество – путь к вершинам педагогического мастерства.** Лопина Елена Салимовна – директор МБОУ Гимназии № 10, Терентьева Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР МБОУ Гимназии № 10
13. **Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся.** Терентьева Ирина Владимировна – учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназии № 10
14. **Формирование экологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности.** Шумейко Ольга Викторовна – заместитель директора по ВР МБОУ Гимназии № 10
15. **Рефлексивный подход к обучению английскому языку в системе STORYTELLING.** Щеглов Алексей Григорьевич – учитель английского языка МБОУ Гимназии № 10
16. **Развитие творческих способностей на уроках технологии у младших школьников.** Щеклеина Анна Викторовна – учитель начальных классов МБОУ Гимназии № 10
17. **История страны через историю семьи.** Пономарева Елена Ивановна – учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 15
18. **Мотивация к занятию спортом у учеников среднеобразовательной школы.** Толстоноженко Александр Алексеевич – учитель физической культуры МБОУ СШ № 15

19. **Красота человека – в красоте его письма.** Ермакова Лидия Александровна – учитель начальных классов МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова
20. **Творчество учителя на уроках английского языка.** Лашина Марина Григорьевна – учитель английского языка МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова
21. **Формирование функциональной грамотности как фундамент формирования современного общества.** Легостаева Юлия Сергеевна – учитель русского языка и литературы МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова
22. **Методическая разработка урока по родной литературе в 9 классе по теме: «Родине, покинутой молюсь...» (по творчеству Н.Н. Тuroверова).** Перченко Ольга Николаевна – учитель русского языка и литературы МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова
23. **Формирование функциональной грамотности в курсе математики основной школы.** Полунина Валентина Константиновна – учитель математики МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова
24. **Трудности в овладении навыком чтения.** Исаева Виктоория Владимировна – учитель начальных классов МБОУ СШ №23
25. **Экологическое воспитание школьников.** Михайлова Наталья Николаевна – учитель географии МБОУ СШ № 23
26. **Вклад предмета «Русский родной язык» в достижение целей начального общего образования.** Павлова Татьяна Александровна – учитель начальных классов МБОУ СШ №23
27. **Реализация регионального компонента в контексте преподавания отечественной истории.** Чуприкова Анна Дмитриевна – учитель истории и обществознания МБОУ СШ №23
28. **Формирование эстетического вкуса на уроках литературы посредством изучения творчества А. А. Фета.** Симагина Любовь Алексеевна – учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №23
29. **Комплексный подход к уроку музыки.** Боброва Галина Петровна – учитель музыки МБОУ «Лицей №24»
30. **Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся.** Галкина Лариса Юрьевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 24»
31. **Использование народных игр для физического развития дошкольников при реализации регионального компонента.** Конкина Наталья Николаевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 2 «Ручеек»

32. Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыкально-театрализованной деятельности. Нущик Лариса Леонидовна – музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада № 2 «Ручеек»
33. Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией. Шутьева Ирина Петровна – заведующий МБДОУ Детским садом № 7 «Золотой ключик», Некрасова Светлана Сергеевна – старший воспитатель МБДОУ Детского сада № 7 «Золотой ключик»
34. Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией через естественно-научную деятельность. Дударева Елена Анатольевна – учитель-логопед, Мильцев Андрей Анатольевич – педагог-психолог МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик»
35. Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией посредством спортивно-оздоровительной деятельности. Землянская Марина Викторовна – инструктор по физической культуре МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик»
36. Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией через гражданско-патриотическую деятельность. Плотникова Алла Александровна – воспитатель МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик», Мартыненко Елена Николаевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик»
37. Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр. Николаева Анна Юрьена – воспитатель МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик»
38. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Петренко Галина Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 8 «Сказка»
39. Социализация детей раннего дошкольного возраста посредством духовно - нравственного воспитания. Иванина Виктория Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка»
40. Духовно-нравственное развитие личности дошкольника посредством приобщения его к культурному наследию донского казачества. Каралкина

Валентина Юрьевна – старший воспитатель МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка»

41. **Духовно-нравственное воспитание дошкольников в логопедической практике.** Кириленко Татьяна Владимировна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка»

42. **Роль физической культуры в духовно - нравственном воспитании личности дошкольника.** Малявко Карина Анатольевна – инструктор физической культуры МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка»

43. **Экологическое воспитание, как средство формирования нравственности и духовности в дошкольном возрасте.** Скорода Марина Валентиновна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка»

44. **Инклюзивная театральная студия «Невозможное возможно!».** Буковская Екатерина Васильевна – *логопед-дефектолог* МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»

45. **Развитие творческих способностей детей раннего возраста с применением нетрадиционной техники рисования «Эбру».** Заикина Светлана Александровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»

46. **Использование элементов сказкотерапии в групповой диагностике дошкольников.** Катанчик Марина Николаевна – *педагог-психолог* МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»

47. **Особенности организации тьюторского сопровождения детей с различными нозологическими нарушениями в условиях образовательной организации, а также в рамках реализации областной инновационной площадки: «Инклюзивное образование».** Одинцова Светлана Николаевна – *воспитатель, тьютор* МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»

48. **Музейная педагогика в ДОУ, в рамках реализации областной инновационной площадки: «Внедрение этнокультурного компонента».** Охрименко Ирина Олеговна – старший воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»

49. **Здоровье начинается со стопы: профилактика детского плоскостопия.** Бабкина Елена Михайловна – воспитатель МБДОУ Детского сада №14 «Ивушка», Разумная Инна Михайловна инструктор по физической культуре МБДОУ Детского сада №14 «Ивушка»

50. **Приобщение детей дошкольного возраста к истории и традициям Донского края.** Сидельская Светлана Анатольевна – музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада №14 «Ивушка», Вейса Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада №14 «Ивушка»

51. **Информационно-коммуникационные технологии как средство сотрудничества детского сада и родителей.** Дзюба Татьяна Михайловна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка»
52. **«Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности дошкольников.** Ленёв Евгения Сергеевна, Колесникова Алена Петровна – воспитатели МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка»
53. **Детское экспериментирование как условие формирования естественно-научных и экологических понятий у дошкольников старшего возраста.** Сердюкова Екатерина Анатольевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка»
54. **Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве ДОО.** Чернышева Наталья Александровна – заведующий МБДОУ Детским садом № 14 «Ивушка», Азаренко Татьяна Николаевна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка»
55. **«Салфеточная феерия».** Дробязкина Ирина Дмитриевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 16 «Росинка»
56. **Роль воспитателя в музыкальном развитии детей дошкольного возраста.** Закотнова Наталья Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок»
57. **Педагогические условия обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол.** Куксова Светлана Петровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок»
58. **Дети, взрослые и мир вокруг нас.** Односталко Галина Анатольевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №31 «Теремок»
59. **Развитие детей посредством игровой технологии Т. Харько «Сказки фиолетового леса» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.** Заика Натэлла Георгиевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №31 «Теремок»
60. **Использование палочек Кюинезера для развития математических представлений у дошкольников.** Куляба Галина Николаевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
61. **Использование игровой технологии геокешинг в воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.** Москалева Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
62. **Развитие логического мышления дошкольников через использование развивающей предметно-игровой системы соты Кайе.** Шатура Ольга Васильевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

63. **Адаптация детей с тяжёлым нарушением речи к условиям детского сада.** Рытикова Ольга Алексеевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 45 «Жемчужинка»
64. **Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста.** Камышина Лариса Валентиновна – педагог-психолог МБДОУ Детского сада № 45 «Жемчужинка»
65. **Труд – основа воспитания маленького гражданина.** Чубарова Татьяна Анатольевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 45 «Жемчужинка»
66. **Методические рекомендации по подготовке детей к конкурсу чтецов.** Пинкина Людмила Борисовна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Дом детского творчества
67. **Проблема развития эмоций и навыков общения у детей 6 - 7 лет.** Перепечина Екатерина Валерьевна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Дом детского творчества
68. **Приобщение обучающихся к техническому творчеству.** Антипова Инна Владимировна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Станции юных техников, Шарапова Елена Евгеньевна – методист МБУ ДО Станции юных техников
69. **Формирование познавательных универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования.** Иванова Наталия Валериевна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Станции юных техников
70. **Дополнительное образование как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала одарённых детей.** Шарапова Елена Евгеньевна – методист МБУ ДО Станции юных техников, Весельева Людмила Леонидовна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Станции юных техников

***Мониторинг по обобщенному
педагогическому опыту работы в сборнике научных статей и
методических материалов «Эффективный педагогический опыт»
за 2015-2022 уч. годы (г. Гуково)***

МБОУ/ МБДОУ	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
№ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0
№ 2	7	2	2	4	1	4	1	4	2	9	2	9	1	5
№ 3	7	4	2	5	2	3	2	4	3	3	1	7	2	17
№ 4	1	5	1	5	0	0	2	0	0	0	1	6	2	13
№ 6	2	3	4	6	2	7	1	3	5	9	4	7	3	14

№ 9	10	5	6	4	3	7	6	5	7	7	4	0	3	8
№ 10	4	11	3	2	3	3	2	9	2	0	2	7	5	20
№ 15	4	6	3	9	3	9	2	6	2	6	2	7	2	8
№ 16	1	8	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
№18	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 22	2	5	1	5	3	2	1	4	2	8	2	9	5	23
№ 23	15	25	0	7	7	3	9	8	2	8	9	1	5	13
№ 24	13	4	3	7	5	2	5	2	7	9	2	5	2	6
ДДТ	4	3	3	9	2	8	4	1	2	8	2	8	2	8
СЮТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	3	23
Русич	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Д/с № 1	0	0	1	9	1	0	1	9	1	1	0	0	0	0
№ 2	0	0	2	7	2	5	2	5	1	9	2	8	2	20
№ 3	0	0	2	2	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0
№ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 6	4	4	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 7	5	25	0	0	1	5	2	8	6	4	7	3	5	24
№ 8	1	4	2	8	2	0	4	9	0	0	3	9	1	7
№ 9	2	12	1	6	0	0	3	1	5	6	5	8	5	42
№ 10	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 11	5	15	5	6	6	1	7	6	3	1	0	2	5	20
№ 13	1	20	1	5	4	7	1	0	1	5	1	0	0	0
№ 14	1	5	8	7	2	9	5	2	1	4	3	3	6	0
№ 16	0	0	2	7	1	8	2	7	1	8	1	0	1	27
№ 17	1	8	2	7	1	7	1	8	1	8	0	0	0	11
№ 20	0	0	1	3	1	3	0	0	5	3	0	0	0	0
№ 21	1	25	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 31	0	0	2	0	0	0	4	6	2	8	8	5	3	0
№ 42	3	10	8	7	3	0	2	7	2	7	2	8	4	13
№ 45	3	18	1	6	2	4	1	6	3	5	2	0	3	15
Итого/ ср. знач.	98		71		60		70		68		67		70	
		7		5		3		4		4		4		10

В условиях внедрения идеологии Концепции создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на формирование постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии и актуализацию личностного потенциала педагогических работников и управленческих кадров, сформирована и совершенствуется система работы по презентации опыта работы педагогических и руководящих работников, образовательных организаций по всем направлениям деятельности, определены единые подходы к описанию и обобщению опыта, используются различные эффективные формы

и методы диссеминации. Для обеспечения современного методического сопровождения процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, распространения позитивных результатов инновационной деятельности в методическом кабинете сформированы и пополняются банки данных:

- материалы городских постоянно действующих семинаров;
- инновационный опыт работы педагогических и руководящих кадров;
- информационно-методические материалы об образовательных организациях, реализующих инновационные образовательные программы;
- информационно-методические материалы деятельности областных инновационных площадок;
- аналитические материалы о системе работы методических служб образовательных организаций города;
- материалы конкурса педагогического мастерства;
- опыт работы с одаренными и талантливыми детьми;
- банк одаренных детей города;
- результаты диагностических исследований.

***Городские
методические
объединения
педагогов***

В рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования приоритеты отводятся профессиональным объединениям, так как ключевой фигурой всех преобразований является педагог. Успех профессиональной деятельности педагогических кадров во многом зависит от постоянного совершенствования образования, от повышения его квалификации. В процессе непрерывного профессионального образования особое значение приобретает принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстроить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут педагога. Особая значимость имеет проблема поиска путей и условий развития профессионализма, творческого потенциала личности. Проблема педагогического творчества актуализирует проблему самореализации педагога, проявления способностей, интересов, потребностей, социального опыта и социальной активности, так как в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностные позиции.

Реальные возможности профессионального роста дает открытый, постоянно развивающийся формат городских методических объединений педагогических работников. Эта платформа служит для совершенствования

педагогической деятельности всех ее участников, каждый педагог становится самым активным субъектом процесса. Эта системная работа требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе городских объединений.

Развивая систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, муниципальная методическая служба осуществляет стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень. Современный педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности детей;
- отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик обучающихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть носителем информации в современных условиях.

Концепция создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне определила особую роль городским методическим объединениям педагогических работников (ГМО). ГМО представляют собой структурные компоненты муниципальной методической системы и служат ресурсом для обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Деятельность ГМО организована в соответствии с Положением о методических объединениях, утвержденным приказом отдела образования.

Профессиональными объединениями используются разнообразные организационные формы деятельности: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, дискуссионные площадки, методические марафоны, методический экспресс, горизонтальное обучение, подтверждающие своей практической деятельностью актуальность, перспективность и позитивность всей работы.

В этих условиях особенно актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях и применительно к различным ситуациям.



Городские методические объединения педагогических работников создаются для решения конкретных проблем в образовательной области или по предмету. Целью деятельности ГМО является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Городские методические объединения педагогических работников участвуют:

- в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;
- в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, активизируют использование в педагогической практике, подтверждающие эффективность методик и технологий;
- в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам;
- в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения;
- в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта.

В муниципальной системе образования стабильно функционирует 27 городских методических объединений педагогических работников. Одной из основных задач деятельности сообщества является создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагога: диссеминация инновационного опыта; формирование банка данных инновационного опыта; выработка единых подходов и критериев, норм и

требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов; разработка методических рекомендаций по постановке задач, целей современного урока, места современного урока в образовательном процессе в условиях модернизации образования.

ГМО ведутся поиски современных форм работы, формируются профессиональные сообщества нового типа – тьюторские, экспертные, сетевые, участников профессиональных конкурсов. Работа городских методических объединений носит системный характер, материалы заседаний представляются педагогическому сообществу, размещаются на сайтах организаций, отдела образования.



В процессе формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального, регионального и федерального уровней, деятельность городских методических объединений педагогических работников представляет особую ценность и значимость большим творческим и профессиональным потенциалом, своей практической направленностью, способствующей реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», инновационного развития.

***Городские постоянно
действующие семинары
руководителей
образовательных
организаций***

В условия содействия развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров всех уровней, введения обновленного ФГОС особое значение приобретают вопросы профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению конструктивных задач на современном этапе развития образования. Работая над развитием единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров всех уровней, муниципальная методическая служба стремится к совершенствованию инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса через целенаправленную и интенсивную интеграцию методической, образовательной и исследовательской систем деятельности с практической

направленностью на достижение результата, востребованного задачами национального проекта «Образование», использует различные механизмы:

- построение единого ценностно-целевого содержательного пространства дополнительного профессионального образования;
- формирование актуальной профессионально-развивающей среды дополнительного профессионального образования.

Продуктивная реализация механизмов модернизации инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса определяет готовностью педагогического сообщества к сотрудничеству, к освоению инноватики и креативности, к командному поиску современных инструментов повышения качества, эффективности, доступности образования. В условиях реализации национального проекта «Образование» конкретизирует пути совершенствования учительского корпуса, без которого невозможно повысить качество образования.

Ситуация в сфере образования сегодня, а именно: переход на новые стандарты, пересмотр требований к уровню профессиональной квалификации педагогических кадров, через введение профессионального стандарта педагога, всё это существенно изменяет всю систему образования. В этих условиях требуются более высокие профессиональные качества всех участников образовательно-воспитательного пространства, большего умения работать в условиях жестких приоритетов, более полного взаимопонимания. Повышение требований к эффективности и результативности процессов обучения и воспитания обуславливает необходимость применения инновационных технологий во взаимодействии.

В силу данных обстоятельств педагог, как центральная фигура образовательного процесса, сталкивается с определенными трудностями. Развитие современного образования и необходимая динамика изменений требует специальных управленческих подходов для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, перспективных практик и технологий, находить вариативные модели, оптимальные и нестандартные решения.

Профессионализм руководящих кадров в значительной степени предопределяет качество образования и дальнейшее развитие самой образовательной системы города.

Находясь в постоянном поиске эффективной реализации стратегических проектов развития образования,



особенно продуктивным является формат постоянно действующих семинаров для руководящих кадров.

Актуальными вопросами для рассмотрения на городских семинарах для руководителей образовательных организаций стали темы: «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе» (МБОУ Гимназия № 10), «Стандарты нового поколения в управлении школой и механизмы моделирования современного образовательного пространства» (МБОУ СШ № 2, общеобразовательные организации города), «Проектирование пространства профессионального развития педагога в условиях формирования НСУР» (МБОУ СШ № 23, общеобразовательные организации города), «Организация воспитывающей среды образовательной организации в условиях реализации рабочих программ воспитания» (МБОУ СШ № 4), «Воспитательные традиции и инновации как условие эффективной реализации воспитательной программы школы» (МБОУ СШ казачья СШ № 22), «Мониторинг качества дошкольного образования, механизм, проблемы, перспективы» (МБДОУ Детский сад № 31 «Теремок»), «Роль старшего воспитателя ДОУ в подготовке педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах» (МБДОУ Детский сад № 11 «Светлячок»), «Воспитательная программа ДОУ, опыт первого года реализации» (МБОУ Детский сад № 7 «Золотой ключик»).

В рамках работы по совершенствованию механизмов осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, под руководством ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», руководящие кадры образовательных организаций города приняли участие в семинарах, круглых столах, вебинарах, презентовали свой опыт работы.

Сегодня возрождение наставничества является важным направлением в системе образования и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала современной школы. Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Ростовской области организован и проведён 2 марта 2022 года вебинар по теме «Наставничество: от теории к практике в общеобразовательных организациях Ростовской области».

Представители образовательной организации города Гуково приняли участие в областном



вебинаре с опытом работы по внедрению программы наставничества.

Директор Гимназии № 10 Лопина Елена Салимовна, заместитель директора по УВР Терентьева Ирина Владимировна представили свою модель «Наставничество – путь к вершинам педагогического мастерства», раскрыли содержательные аспекты современного развития системы педагогического образования, технологии. В настоящее время деятельность коллектива образовательной организации направлена на формирование профессиональной компетентности учителя школы, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в своей профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, и обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Помочь, поддержать молодых специалистов, поделиться профессиональными секретами сможет наставник, коллега с богатым багажом знаний, опытом.

Педагоги-наставники Гимназии стараются при работе с начинающими педагогами не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность учителя в разных областях.



Оказание адресной методической помощи молодым специалистам традиционно является одной из самой важной составляющей работы Гимназии.

Особое внимание в работе семинаров

уделялось развитию кадрового потенциала. Российская система нацелена на современного учителя, профессиональный создание условий для непрерывного



образовательная
новый формат
«Учителя будущего»,
рост педагога,
мотивации

профессионального развития и самосовершенствования педагогического корпуса.

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий,

сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

Функционирование семинаров на муниципальном уровне нацелено на инновацию механизмов обновления содержания образования на основе деятельностного подхода. На городских постоянно действующих семинарах рассматриваются следующие основные направления развития образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие творческой среды для выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование профессионализма педагогического корпуса, стандартизация деятельностного содержания образования, в том числе осваиваемых обучающимися средств исследовательской, проектной, конструкторской, управленческой деятельности. Практика показывает, что значимость рассматриваемых проблем велика и необходима для педагогического сообщества, особенно тем, что семинары, проводятся на базе организаций, являющимися областными инновационными площадками. Эта форма работы способствует успешной диссеминации эффективного опыта, формирует навыки самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, презентации результатов инновационной деятельности и направлена на создание единого инновационного пространства.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

Сегодня к современным технологиям обучения относится учебное проектирование – метод проекта. Реализация проектной деятельности предполагает специальную подготовку педагогов, школьников. От педагога в условиях использования метода проекта требуется: владение исследовательскими, поисковыми методами, умение отобрать наиболее практически значимые проекты, организовать самостоятельную исследовательскую, творческую работу детей, выстроить алгоритм действий. Все аспекты организации проектной деятельности в образовательном процессе рассматривались в течение текущего учебного года на семинарах, научно-практических конференциях для заместителей директоров школ города, руководителей городских методических



объединений, творческих групп («Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»).

Городские постоянно действующих семинары для руководителей ОО, заместителей директоров, старших воспитателей и руководителей ГМО учителей-предметников, творческих групп служат муниципальной платформой для демонстрации инновационного потенциала образовательных организаций, способного создавать, воспринимать, реализовывать новшества, предоставления информационно-методического материала, информирующего об опыте работы, презентационного портфолио, брошюр и сборников, портфолио педагогов.

Мероприятия такого формата способствуют формированию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, непрерывному росту профессионализма работников системы образования, овладению ими новыми теоретическими знаниями, образовательными и педагогическими технологиями, на которые переводится образовательно-воспитательный процесс в современных условиях. Участники знакомятся с творческими стремлениями членов педагогических коллективов, их отношением к нововведениям.

Таким образом, содержание и форма проведения семинаров актуальны, эффективны, нацелены на профессиональный и творческий рост педагогических и руководящих кадров и имеют большое значение для развития всех организаций города, для трансляции передовых идей, достижений.

Постоянно действующие семинары являются наиболее прогрессивной формой диссеминации инновационного опыта. Все материалы семинаров анализируются, обобщаются и находятся в банке данных методического кабинета. Эффективный педагогический опыт организаций, работающих в инновационном режиме, издается в сборниках, размещается на сайтах образовательных организаций, отдела образования и представляется в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

<i>Городской конкурс «Учитель года»</i>

Продолжая выстраивать единую систему профессионального развития работников системы образования, муниципальная методическая служба особое внимание уделяет организации и проведению городского этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года». Сегодня формат конкурсного движения способствует профессиональному росту педагогов, повышению мастерства, распространению передового опыта творчески работающих педагогов, предоставляет реальную возможность

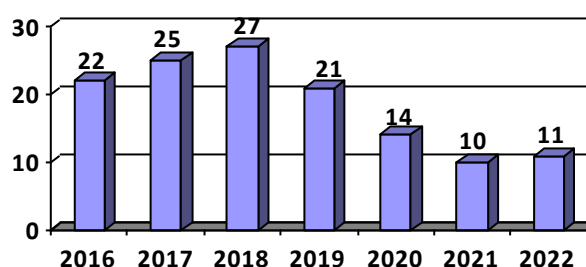
участникам мероприятия реализации социально значимых проектов, инноваций и расширение профессиональных горизонтов.

Долгосрочный проект такого уровня, реализуемый в рамках федерального «Учитель будущего» национального проекта «Образование», объединил педагогов с большим опытом работы и начинающих, умением увлечь любую аудиторию педагогическими идеями, методиками, нестандартными подходами при решении проблемных ситуаций, любовью к ученикам и преданностью своему делу.

Профессиональный конкурс стал действующей инновационной площадкой для развития творческого потенциала педагогов. За весь период существования проверить свою профессиональную компетентность, презентовать опыт работы, поделиться или повысить своё педагогическое мастерство смогли более 200 педагогов образовательных организаций города в номинациях: «Учитель года», «Самый классный «Классный»!», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Воспитатель года», 17 из которых стали победителями конкурсного отбора лучших учителей национального проекта «Образование» и обладателями Президентских и Губернаторских Премий. Профессиональный форум такого формата является стартом для участия педагогов в других конкурсах педагогического мастерства.

2 марта 2022 завершился городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года города Гуково». Позади конкурсные уроки, мероприятия, мастер-классы, представление эссе, опыта работы учителей истории и обществознания, начальных классов, физической культуры, воспитателей, педагогов-психологов из школ № 3, № 6, № 9, № 23, Гимназии № 10,

Динамика участия педагогов в городском конкурсе "Учитель года"



Детских садов № 2, № 3, № 6, № 14 № 42. В шести номинациях: «Учитель года», «Самый классный «Классный!»», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» 11 представителей образовательных организаций

города с 21 февраля по 2 марта 2022 на платформах Гимназии № 10 Детского сада № 14 «Ивушка», участвуя в конкурсных состязаниях, смогли продемонстрировать своё мастерство, раскрыть профессиональные секреты.

По итогам городского конкурса «Учитель года – 2022» определились призеры конкурса:



– в номинации «Учитель года»: Кульшина Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 9;

– в номинации «Самый классный «Классный!»»: Ткачук Олеся Витальевна, учитель начальных классов МБОУ ОШ № 16;

– в номинации «Педагогический дебют»: Сулим Виктория Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ Гимназии № 10;

– в номинации «Воспитатель года»: Булгакова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ Детского сада № 2 «Ручеек», Лужбина Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

– в номинации «Педагог-психолог года»: Бондарева Галина Валериевна, педагог-психолог МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка».

На основании решения жюри победителем конкурса в 2022 году в номинации «Учитель года» признана учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 23 Анна Дмитриевна Чуприкова.

Два десятилетия представители педагогического сообщества города Гуково участвуют в крупномасштабном проекте реформирования российского образования и добиваются высоких результатов.

В апреле 2022 года учитель истории, обществознания и права МБОУ СШ № 23 Чуприкова Анна Дмитриевна, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022», приняла участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года Дона». С 19 по 22 апреля текущего года на базе школы п. Янтарного Аксайского района проходили конкурсные испытания: открытые уроки, методические мастерские, мастер-классы, круглый стол с министром.

По результатам конкурсного отбора, победив в первом туре, заняв лидерство в завершающем этапе областного мероприятия, Чуприкова Анна Дмитриевна, учитель истории, обществознания и права МБОУ СШ № 23, стала лауреатом областного конкурса «Учитель года Дона» в номинации «Учитель года» и победителем в номинации «Признание учеников 2022». По итогам конкурса Анна Дмитриевна награждена дипломом и премией губернатора Ростовской области.



Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» представляет собой яркое и значимое системное мероприятие. Конкурсное движение — это педагогический форум для талантливых, творческих педагогов, сумевших покорить профессиональными знаниями, верностью в профессии.

Участие в конкурсе на различных уровнях дает возможность педагогу реализовать свои возможности, новаторские идеи, позволяет поверить в себя.

В инновационном пространстве системы образования города, опираясь на методологические подходы, положенные в основу федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», создан и успешно функционирует муниципальный клуб «Учитель года города Гуково». Деятельность Клуба нацелена на создание условий для реализации основных направлений национальной системы учительского роста, через повышение профессионального мастерства педагогов, престижа учительской профессии, содействие профессиональному общению.

<i>Одаренные и талантливые дети</i>

В условиях достижения национальных целей развития Российской Федерации в части создания возможностей для самореализации и развития талантов, вся педагогическая деятельность направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.

Модель современного образования, реализующая в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование», должна обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одарённых детей, создать стартовые условия для развития личности, проявления и стимулирования способностей каждого ребенка. Таким образом, важнейшим направлением деятельности муниципальной системы образования является выявление и поддержка детской одаренности.

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития детей в муниципальном образовательном пространстве определена и апробирована система по выявлению и сопровождению одаренных и способных детей через совокупность образовательных программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности:

- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей;

- Поддержка лучших учителей в распространении передового педагогического опыта, методов обучения и практики;
- Расширение банка данных по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Актуальность данного направления деятельности образовательных организаций города обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов совершенствования образовательной системы в области развития и поддержки детской одаренности как национального государственного приоритета. В этом контексте образовательные организации предоставляют многообразие возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения, становления активной социальной и гражданской позиции. Образовательные структуры города Гуково определили эту сферу деятельности особо значимой, так как это направление стало одним из условий формирования образовательного имиджа и является признанным и реальным показателем результативности.

Главной целью всего комплекса работы в этой области является создание условий для проявления каждым ребенком творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

Осознавая значимость и глобальность поставленной перед системой образования цели, были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития и поддержки потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определения их творческого потенциала, интересов;
- использование дифференцированного подхода, современных педагогических технологий при обучении и воспитании одаренных и высокомотивированных детей.

В условиях достижения показателей национального проекта «Образование» разработаны и совершенствуются комплексные мероприятия продуктивной совместной работы системы развития и поддержки детской одаренности:

- организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- организация и педагогическое сопровождение обучающихся в тематических региональных и всероссийских конкурсах «Отечество», «Живая классика», «Лучший урок письма», «Конкурс сочинений»;
- организация и проведение ежегодной городской научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города;

- участие одарённых детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в соответствии с планом работы ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»» (реорганизованного на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Ростовской области и Образовательным фондом «Талант и успех»);
- участие одарённых детей в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»;
- поощрение победителей и призеров городских предметных олимпиад, конкурсов грамотами и дипломами отдела образования администрации г. Гуково;
- формирование базы данных об одаренных детях города и педагогах, работающих с ними;
- организационное, методическое сопровождение педагогических и управляющих систем развития и поддержки детской одаренности для развития потенциала талантливых и одаренных детей в условиях ключевых направлений обновленных ФГОС;
- оказание адресной информационной и методической помощи и поддержки по проблемам организации эффективной работы с одаренными детьми в учебное и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных планов, программ профессионального самоопределения;
- развитие профессиональной среды городских методических объединений, профессиональных сетевых сообществ педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов для педагогов и руководителей образовательных организаций;
- обобщение лучших образовательных практик по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей;
- организация презентаций эффективных практик выявления, развития и поддержки детской одаренности в условиях реализации обновленных ФГОС и развития дополнительного образования детей.

Для развития, саморазвития, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся служит муниципальный ресурсный центр «Созвездие» на базе Гимназии № 10. Развивающее пространство городского уровня, служит площадкой для творчества не только для школьников, но и для педагогического сообщества. На базе ресурсного центра работают предметные комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проходят городские семинары, мастер-классы,

круглые столы, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы педагогического мастерства и др.

Под руководством научного руководителя ФГАОУ ВО Южного федерального университета ведётся проектная деятельность для обучающихся 10-11 классов в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект».

Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, обеспечивает потребности образовательных организаций города в образовательной деятельности с данной категорией детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, педагогов, родителей (законных представителей), а также нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах образовательной работы с одаренными детьми.

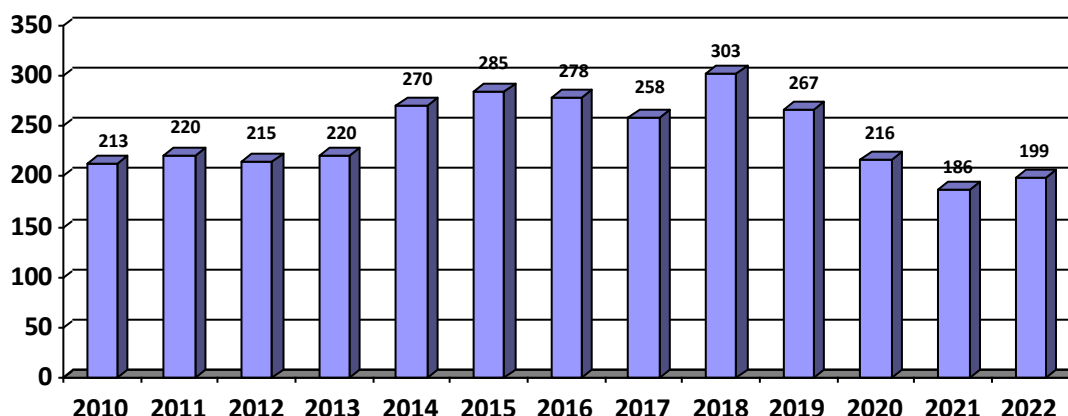
В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», как части национального проекта «Образование» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха») обучающиеся школ города участвуют в работе интенсивных смен по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

В 2021-2022 учебном году в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» на очно-заочной форме с применением дистанционных технологий обучались 6 учащихся общеобразовательных школ города.

Участие в программах Центра – это уникальная возможность для каждого ребенка перенять опыт и знания лучших педагогов России, использовать возможности инновационных технологий в обучении, а также максимально реализовать интеллектуальный и личностный потенциал, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей. Программы интенсивной подготовки «Ступени успеха» посвящены углубленному изучению предметов, соответствующего направления через проектную, учебно-исследовательскую работу обучающихся, научно-популярных лекций по образовательным предметам, ведущих педагогов и учёных Ростовской области, имеющих большой опыт в работе с детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам международного уровня.

В методическом кабинете отдела образования сформирован и ежегодно обновляется информационный банк данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними (картотека, компьютерный вариант). Количественный показатель банка данных интеллектуально одаренных детей за 2021-2022 учебный год насчитывает 199 обучающихся (2021г. – 186, 2020г. – 216, 2019г. –

267, 2018г. – 303, 2017г. – 258, 2016г. - 278, 2015г.-285, 2014г.- 270, 2013г.-220, 2012г.-215, 2011г.-220, 2010г.-213).



Данная категория детей имеет право без участия в конкурсном отборе проходить индивидуальную подготовку к олимпиадам и предметное обучение в ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»».

Структурными единицами отдела образования администрации г. Гуково, осуществляющими удовлетворение разносторонних потребностей одарённых детей путём предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг, развития творческой, научной личности, являются: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных техников и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр юных десантников «Русич».

Реализуемые программы дополнительного образования в МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО СЮТ, МБУ ДО ЦЮД «Русич» направлены на развитие у детей:

- технического творчества;





– естественно-научных и математических способностей;

– научно-практической деятельности;

– художественно-эстетических способностей;

– песенного и танцевального

искусства;

– театрального творчества;

– основ ЗОЖ и физического развития.



Системная работа по данным направлениям

позволяет не только сформировать у воспитанников интеллектуальные и творческие способности, но и достаточно широко развить и укрепить имеющиеся задатки и таланты, что ежегодно подтверждается наличием призовых и победных мест на Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, открытых площадках по обмену творческими способностями и умениями достаточно широкого спектра.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой развития и поддержки детской одаренности. Конкурсное пространство позволяет детям погрузиться в творческий процесс, воспитывает в нем стремление к открытиям, активному умственному труду, дает бесценный опыт социального взаимодействия. Сегодня конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского и международного уровней.

Конкурсным движением охвачены 100 % школьников всех образовательных организаций города.

В ноябре 2021 года состоялся муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений среди 10 обучающегося 4-11 классов из 6 общеобразовательных организаций города Гуково. Конкурс проводился в 4-х возрастных группах по 7 тематическим направлениям.



По итогам конкурса победителями стали:

- Давиденко Ярослав, ученик 4 класса МБОУ СШ № 9,
- Федоров Матвей, ученик 7 класса МБОУ ОШ № 16,
- Чобанян Алина, ученица 9 класса МБОУ казачья СШ № 22;
- Черникова Софья, ученица 11 класса МБОУ СШ № 23.

Работы этих ребят были направлены на региональный этап конкурса в г. Ростов-на-Дону. По итогам регионального этапа в число призовых творческих работ области вошли сочинения обучающихся школ города Гуково:

– Чобанян Алины (в возрастной группе 8-9 классы, МБОУ казачьей СШ № 22, сочинение на тему «Невский объединяет регионы»);

– Черниковой Софьи (в возрастной группе 10-11 классы, МБОУ СШ № 23, сочинение на тему «Мудрость в переплете страниц» к 700-летию «Божественной комедии Данте Аллигьери, 100-летию «Алых парусов» Александра Грина посвящается).

В целях поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности Министерством просвещения Российской Федерации в октябре 2021 года был учрежден Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.



В муниципальном этапе Всероссийского конкурса в номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке» приняли участие 23 работы из 11 общеобразовательных организаций города. Победителями муниципального этапа и участниками регионального стали: Гаспарян Артур, ученик 7 класса МБОУ СШ № 15 и Станиславская Елена, ученица 10 класса МБОУ СШ № 23.

В декабре завершился федеральный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, организованного Федеральным институтом родных языков (ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»). В числе победителей финального этапа конкурса – Гаспарян Артур.



В декабре 2021 состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». На конкурс было представлено 16 работ обучающихся 5–11-х классов из 10 общеобразовательных организаций города.

Победителями муниципального этапа конкурса сочинений стали три участника, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинговом списке: МБОУ СШ № 1 – Бутова Арина, 5 класс, Макаенко Анастасия, 8 класс; МБОУ СШ № 6 – Ёлшина Александра, 11 класс.

Цель всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2022» — возвращение культуры письма,



воспитание бережного отношения к родному языку, обращение к истории своей семьи и страны. Итоги регионального этапа – в числе лучших сочинений в номинации «Мир моих увлечений» – письмо ученицы 6 класса школы № 9 Томиновой Дарьи.

В целях формирования у детей подлинного интереса к чтению, чистоты и красоты русской классической речи, повышения уровня грамотности, поиска и поддержки талантливых детей, содействия в формировании интереса к лучшим образцам прозаических произведений русских и зарубежных писателей с 1 октября 2021 года стартовал XI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Все обучающиеся общеобразовательных организаций города приняли участие в классном и школьном этапах конкурса.

9 марта в Доме детского творчества прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В творческом мероприятии приняли участие 24 обучающихся из 10 образовательных организаций города.

Участникам предлагалось прочитать отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе.

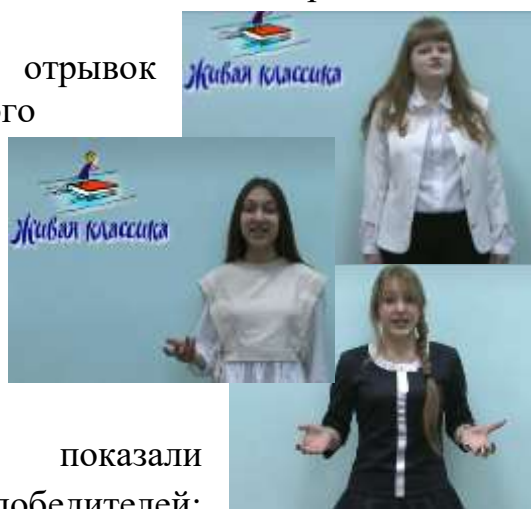
Ребята продемонстрировали превосходное знание текстов, актерское мастерство, культуру речи, эмоциональную передачу образа и грамотно подобранный материал.

Высокий уровень исполнения показали конкурсанты, награждённые дипломами победителей:

Парушевская Полина Романовна (МБУ ДО ДДТ), Дубовик Мария Игоревна (МБУ ДО ДДТ), Богданова Аделина Андреевна (МБУ ДО ДДТ), Глоба Юлия Романовна (МБОУ СШ № 6).

Модель современного образования, спроектирована в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование» нацелена на создание стартовых условий для развития личности, реализацию способностей обучающихся, направлена на достижение ими результатов в избранной сфере деятельности. Поддержка и социализация одаренных и талантливых детей составляет одну из приоритетных направлений совершенствования муниципальной системы образования.

На протяжении второго десятилетия в образовательном развивающем пространстве города научно-практические конференции школьников признаны эффективными и интересными. Развивать у детей исследовательские навыки, умения применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою творческую деятельность, создавать условия для



построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, таков формат традиционного ежегодного мероприятия.

В рамках XIII городской научно-практической ученической конференции представлены лучшие исследовательские работы, проекты школьников, которые получили признание не только на муниципальном, но и на региональном и российском уровнях. На этих площадках индивидуальные и коллективные проекты, творческие работы отразили не только культурно-исторические аспекты России в целом, но и научно-технические идеи современности, проблемы нашего города, которые отличаются особой практической значимостью.

На пленарном заседании научно-практической конференции, которое проходило 25 марта 2022 года на базе Гимназии № 10, широкой аудитории были представлены проекты обучающихся, получившие высокую оценку на



мероприятиях, проводимых Южным федеральным университетом, региональных всероссийских предметных олимпиадах. Научное руководство и тьюторское сопровождение проектной деятельности осуществляли кандидат пед. наук, доцент Турик Л.А. (ЮФУ), педагоги Терентьева И.В. (МБОУ Гимназия № 10), Гусева Т.И. (МБОУ СШ № 9), Павлова О.В. (МБОУ СШ № 23).

В рамках конференции было рассмотрено 42 проекта обучающихся на секционных заседаниях: «Общественные дисциплины», «Гуманитарное направление», «Естественнонаучное направление», «Техническое творчество», «Экология». Это победители и призеры олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектов, обобщила опыт общеобразовательных организаций города через исследовательскую деятельность, а педагоги, которые являются незаменимыми помощниками и наставниками по организации проектирования, способствуют формированию интереса к научной деятельности, развитию интеллектуального творчества детей.

Большая доля обучающихся общеобразовательных организаций города принимает ежегодное участие во всероссийских и международных игровых

интеллектуальных конкурсах («Медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Золотое руно», «Кенгуру – математика для всех», «Человек и природа», «Британский бульдог», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» и др.).

Олимпиадное движение

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Способные и высокомотивированные школьники представляют элиту образования — это будущее страны, способные постоянно развиваться, решать конструктивные современные экономические и социальные задачи.

В этой связи организация системной работы по выявлению и развитию детской одаренности в условиях реализации образовательной и воспитательной компоненты обновленных ФГОС, определения современных траекторий формирования нового содержания, связанного с развитием функциональной грамотностью, формированием метапредметных компетенций, проектированием и содержанием личных результатов талантливых и одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В контексте современной образовательной политики эффективным средством выявления и развития детской одаренности признан формат олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон такого уровня стимулирует обучающихся к приобретению новых знаний, предоставляет возможность самореализовываться, совершенствовать свои навыки.

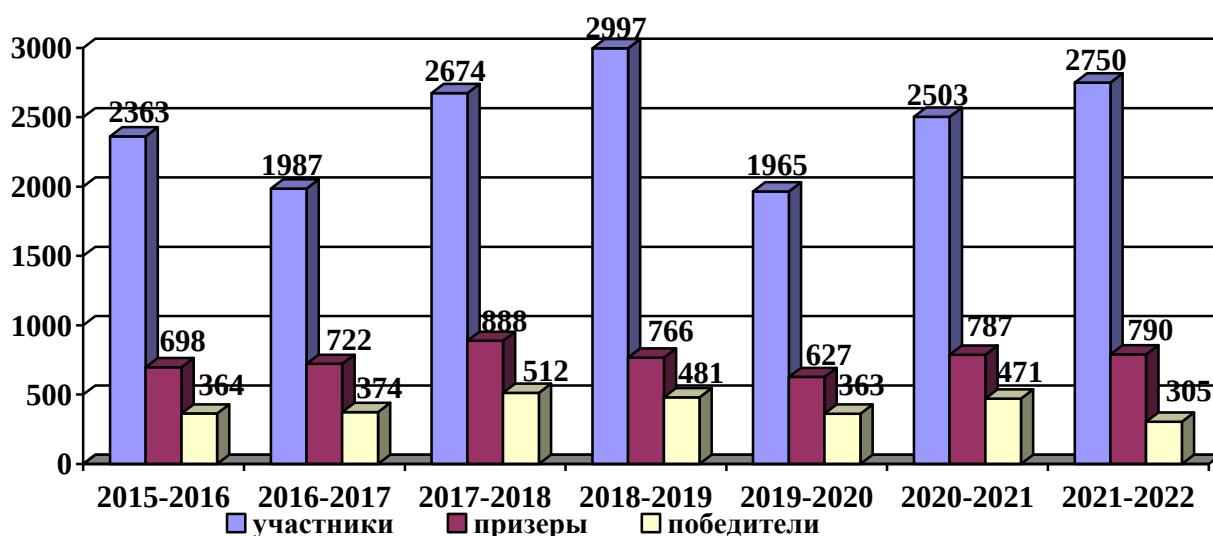
В постоянно меняющейся системе образования претерпевают большие изменения порядок организационных мероприятий и процедура проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). В настоящее время все этапы Олимпиады проводятся по технологиям ЕГЭ с соблюдением информационной защищенности. Второй год по шести предметам (астрономия, биология, математика, информатика, физика, химия) организовано проведение школьного этапа ВсОШ с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ежегодно методическим кабинетом ведется мониторинг школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, публикуется к Августовской педагогической конференции, рассматривается на городских семинарах заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей ГМО, заседаниях городских методических объединений учителей. Опыт работы лучших

образовательных практик муниципальной системы образования в этой области обобщается и презентуется на различных уровнях.

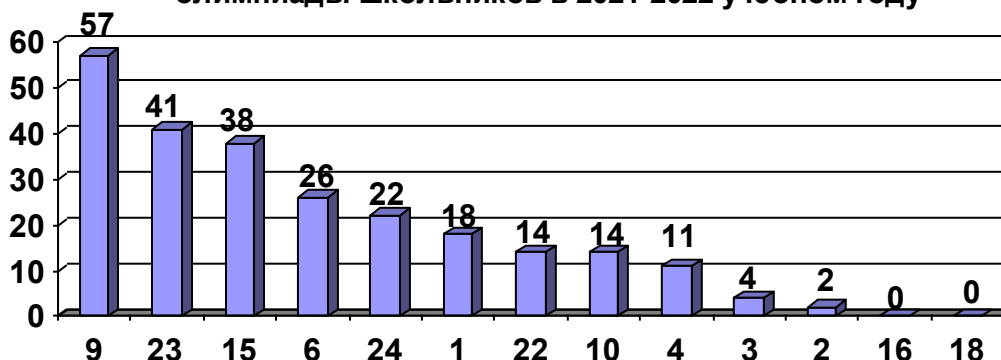
С сентября по декабрь 2021 года на базах 13 общеобразовательных организаций города в новом формате прошли школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников. Более 2700 обучающихся включились в олимпиадный марафон. 1411 призеров и победителей школьных олимпиад с 4 по 11 классы продолжили интеллектуальные состязания городского уровня по 20 общеобразовательным предметам.

Сведения об участии в школьных предметных олимпиадах



По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников присуждено 247 призовых мест. Лидирующие позиции в муниципальном олимпиадном движении заняли школы № 9, № 23, № 15, № 6.

Рейтинг призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году



Команда школьников общеобразовательных организаций города МБОУ СШ № 1, 6, 9, 15, № 22, № 23, МБОУ Гимназия № 10, МБОУ «Лицей № 24» в текущем учебном году приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам. На областном

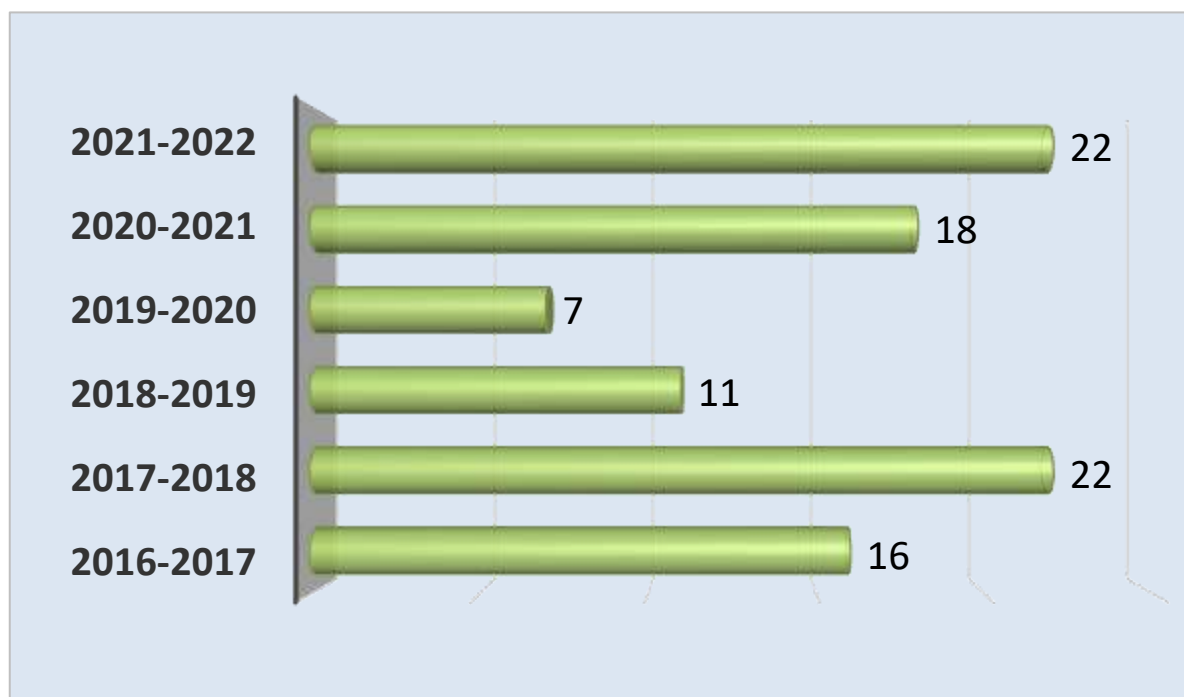
уровне всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году представляли город Гуково 41 победитель и призер городских предметных олимпиад. Результаты интеллектуальных состязаний регионального этапа всероссийской олимпиады школьников оказались очень высокими: 17 обучающихся школ города завоевали 22 призовых места по 10 общеобразовательным предметам: русский язык, английский язык, немецкий язык, математика, обществознание, география, физическая культура, ОБЖ, технология, экология. В соответствии с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области команда школьников г. Гуково вошла в тройку сильнейших олимпийцев Ростовской области.

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской
олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Организация	Класс	Предмет	Награда	Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей и призеров
1.	Ёлшин Сергей Михайлович	МБОУ СШ № 6	8	Математика	Призер	Байдак Т.А.
2.	Ёлшина Александра Михайловна	МБОУ СШ № 6	11	Русский язык	Призер	Тютликова О. Е.
3.	Зайцев Александр Алексеевич	МБОУ СШ № 6	11	Английский язык	Призер	Мандрыкина О.Г.
4.	Кузьмичев Артемий Александрович	МБОУ СШ № 9	8	Математика	Призер	Князева В. А
5.	Приходько Михаил Олегович	МБОУ СШ № 9	9	Немецкий язык	Победитель	Дрижак Л.А.
6.	Папахчян Артём Николаевич	МБОУ СШ № 9	10	Немецкий язык	Призер	Сидоренко Т.И.
7.	Павлова Мария Сергеевна	МБОУ СШ № 9	10	Немецкий язык	Призер	Сидоренко Т.И.
8.	Павлова Мария Сергеевна	МБОУ СШ № 9	10	Русский язык	Призер	Беседина В.А.
9.	Папахчян Артём Николаевич	МБОУ СШ № 9	10	Обществозн ание	Призер	Гаджиева Э.К.
10.	Ятин Илья Алексеевич	МБОУ СШ № 9	10	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В.
11.	Кооп Артём Александрович	МБОУ СШ № 9	11	Физическая культура	Победитель	Маньшин А.В.
12.	Слесарева Алина Александровна	МБОУ СШ № 9	11	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В.

13.	Слесарева Алина Александровна	МБОУ СШ № 9	11	ОБЖ	Призер	Выпряжкин В.В.
14.	Ткачев Ярослав Евгеньевич	МБОУ СШ № 9	9	Технология	Победитель	Гусева Т.И.
15.	Цыхун Арсений Павлович	МБОУ СШ № 9	9	Технология	Призер	Гусева Т.И.
16.	Ятин Илья Алексеевич	МБОУ СШ № 9	10	Технология	Призер	Гусева Т.И.
17.	Миронов Артем Андреевич	МБОУ СШ № 9	10	Технология	Призер	Гусева Т.И.
18.	Миронов Артем Андреевич	МБОУ СШ № 9	10	Экология	Призер	Изварина Н.Н.
19.	Боровков Денис Евгеньевич	МБОУ Гимназия № 10	11	Физическая культура	Призер	Филиппова Н.Н.
20.	Томилина Дарья Андреевна	МБОУ СШ № 23	10	Экология	Призер	Павлова О.В.
21.	Голомедова Дарья Романовна	МБОУ СШ № 23	10	Экология	Призер	Павлова О.В.
22.	Ефименко Кирилл Андреевич	МБОУ «Лицей № 24»	10	География	Призер	Пасканная Л.В.

Количество призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



2014 г. – 11 призовых и победных мест по пяти предметам: математике, биологии, ОБЖ, технологии, экологии;

2015 г. – 7 призовых и победных мест по четырем предметам: математике, ОБЖ, технологии, экологии;

2016 г. – 11 призовых и победных мест по девяти предметам: математике, русскому языку, истории, географии, ОБЖ, технологии, правоведению, МХК, физической культуре;

2017 г. – 16 призовых и победных мест по девяти предметам: русскому языку, математике, биологии, географии, литературе, немецкому языку, ОБЖ, технологии, физической культуре;

2018 г. – 22 призовых и победных места по одиннадцати предметам: биологии, истории, литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, правоведению, русскому языку, физической культуре, экологии;

2019 г. – 11 призовых и победных мест по шести предметам: ОБЖ, технологии, физической культуре, обществознанию, математике, экологии;

2020 г. – 7 призовых и победных мест по четырем предметам: математике, экологии, физической культуре, технологии;

2021 г. – 18 призовых мест по восьми предметам: русскому языку, английскому языку, немецкому языку, биологии, ОБЖ, экологии, технологии, физической культуре;

2022 г. – 22 призовых места по десяти предметам: русскому языку, английскому языку, немецкому языку, математике, обществознанию, географии, ОБЖ, экологии, технологии, физической культуре.



Кооп Артём



Миронов Артём



Кузьмичев Артём



Папахчян Артём



Павлова Мария



Приходько Михаил



Слесарева Алина



Ткачев Ярослав



Цыхун Арсений



Ятин Илья



Боровков Денис,
МБОУ Гимназия № 10

Голомедова Дарья,
МБОУ СШ № 23



Ефименко Кирилл,
МБОУ «Лицей № 24»



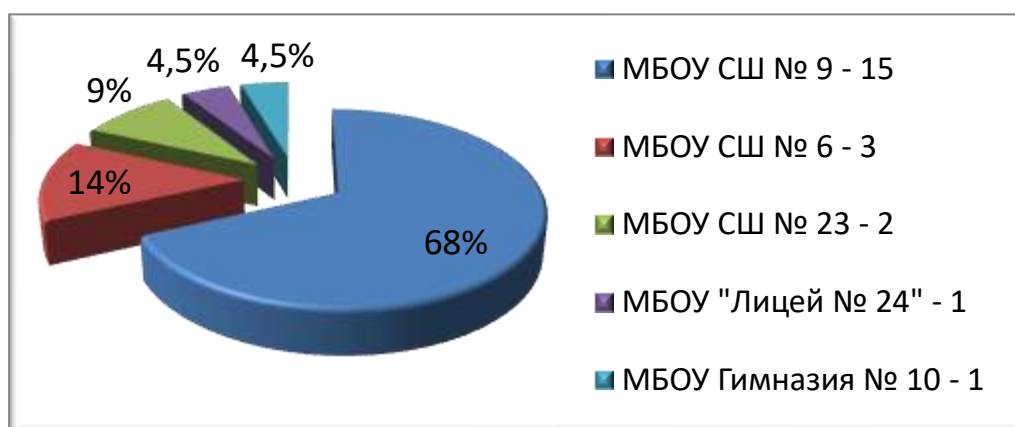
Ёлшина Александра, Ёлшин Сергей, Зайцев Александр
МБОУ СШ № 6



Томилина Дарья,
МБОУ СШ № 23

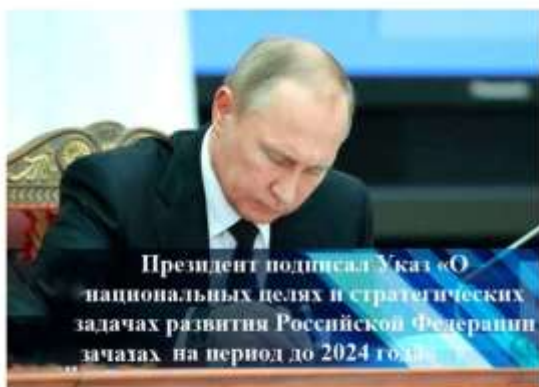
Анализ организации и проведения всероссийской олимпиады школьников за последние 10 лет показывает, что это значимое и мощное движение, объединяющее по всей России огромное количество детей и взрослых. Идея олимпиады с каждым годом расширяет диапазон действия по направлениям и содержанию, в рамках этого движения решаются чрезвычайно важные задачи, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования.

По итогам проведения регионального этапа и на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» рейтинг образовательных организаций по наличию призовых мест составил: МБОУ СШ № 9 (15), МБОУ СШ № 6 (3), МБОУ СШ № 23 имени В. А. Шеболдаева (2), МБОУ Гимназия № 10 (1), МБОУ «Лицей № 24» (1).





Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

В рамках национального проекта перед российским образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования
- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

2

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Бюджет национального проекта

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого



Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Цель:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций