

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ГУКОВО

# *Методическая служба – образованию г. Гукovo*



# Содержание

1. Введение.....3
2. Дополнительное профессиональное образование.....5
3. Инновационная деятельность.....9
4. Информационные технологии.....19
5. Диссеминация эффективного педагогического опыта.....24
6. Городские методические объединения педагогов.....33
7. Городские постоянно действующие семинары руководителей образовательных организаций.....36
8. Городской конкурс «Учитель года».....40
9. Одаренные и талантливые дети.....42
10. Олимпиадное движение.....50

**Введение**

Формирование единого муниципального методического пространства - это необходимый ресурс для создания условий оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций. Стратегия модернизации современного образования предъявляет к муниципальной методической службе повышенные требования обеспечения высокого качества образования. Эффективность деятельности муниципальной методической службы зависит от многих факторов: от актуальности содержания, внедрения современных технологий, готовности использования модели открытого образования.

В условиях введения профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают аспекты непрерывного характера обучения и профессионального развития педагога, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Для создания единого муниципального методического пространства необходимо выстроить соответствующую систему с учетом актуальных и перспективных требований общества и государства. В условиях усиления тенденции открытости образования муниципальная методическая служба находится в постоянном развитии и стремлении обновления всех сфер её деятельности. Повышение требований к эффективности и результативности процессов обучения и воспитания обуславливает необходимость применения инновационных технологий во взаимодействии.

В настоящее время имеются и результат, и опыт реализации модели консалтинговой деятельности муниципальной методической службы в технологии коучинга, обеспечивающей продвижение инноваций в образовании. Реализуемая модель муниципальной методической службы способствует созданию единого методического и информационно-образовательного пространства, осуществлению личностного и практико-ориентированного подхода в повышении квалификации работников образования, внедрения индивидуальной программы профессионального роста, определяющей индивидуальную траекторию творческого развития каждого педагогического работника.

Муниципальная методическая служба сегодня представлена как социальный институт, модель, включающая множество компонентов, деятельность которой, направлена на создание системных изменений в образовании. Это постоянно развивающийся комплекс, мобильный, разнообразный по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации, является продуктом интеграции различных областей.

Таким образом, каждая из этих областей, в соответствии с особенностями функционирования, определяет направление и содержание деятельности муниципальной методической службы:

1. Диагностико-прогностическое:
  - организация и проведение мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных организаций всех типов и видов, муниципальной системы образования в целом и отдельных педагогов в частности;
  - прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании для корректировки подходов к развитию системы образования в городе;
  - диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.
2. Аналитическое:
  - изучение и анализ состояния и развития муниципальной системы образования;
  - разработка аналитических материалов по результатам анализа состояния инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала и т.д.;
  - планирование приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы с учетом выявленных педагогических проблем по результатам аналитических материалов.
3. Образовательное:
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, овладение современными образовательными технологиями, актуальными педагогическими знаниями, раскрытие творческого потенциала. Образовательная функция реализуется через вариативный перечень образовательных услуг, предоставляемых муниципальной методической службой, обеспечивающей различные формы развития профессионализма педагога.
4. Экспертное:
  - обеспечение экспертизы инновационных программ, проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;
  - рецензирование концепций и программ развития, педагогического опыта работы, методических рекомендаций, разрабатываемых образовательными организациями и педагогами города и др.;
  - поддержка и оценка педагогического опыта.
5. Информационное:
  - создание базы данных педагогических кадров, актуального педагогического опыта, инноваций, информирование педагогов и общественности о процессах, происходящих в муниципальной системе образования;
  - организация информационного и программно-технического сопровождения деятельности муниципальной системы образования и мероприятий городского масштаба;
  - размещение, обмен, обработка, хранение и передача информации;

- координация взаимодействия всех компонентов городского информационно-образовательного пространства: содержательного, организационного и технологического;
- создание банка данных о педагогических коллективах, педагогах, творчески работающих в режиме развития;
- создание единого информационного пространства системы образования.

#### 6. Организационно-координационное:

- осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников города, организацию конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- осуществление взаимодействия и координации деятельности учреждений и структур, участвующих в повышении квалификации и аттестации педагогов;
- проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, участие в, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах.

#### 7. Редакционно-издательское:

- выпуск тематических сборников, отражающих опыт и достижения муниципальной системы образования, педагогических коллективов и отдельных педагогов.

#### 8. Развивающее:

- научно-методическая поддержка процессов развития муниципальной системы образования, деятельности педагогов;
- осуществление опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Исходя из вышепредставленных направлений деятельности муниципальной методической службы, можно сделать выводы, что актуальным остается традиционная функция в системе непрерывного педагогического образования. Особая роль отводится методической службе в использовании потенциала образовательных организаций, достигших высоких результатов, в создании развивающей информационно-методической среды, способствующей реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных организаций.

*Дополнительное  
профессиональное  
образование*

Реализация государственных стратегий развития образования, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование», задача

построения единого инновационного пространства определили особую значимость дополнительного профессионального образования как системы непрерывного профессионального роста кадрового потенциала в условиях индивидуально-личностных траекторий повышения квалификации, развития профессионального мастерства.

Деятельность муниципальной методической службы в рамках осуществления данных проектов направлена на:

- реализацию программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и системы адресной профессиональной поддержки;

- выявление и диссеминацию лучших практик проектов и программ образовательного процесса, воспитательной среды, в пространстве профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, научно-практических лабораторий развития педагогического творчества и других актуальных форматов современного дополнительного профессионального образования.

Процессы реализации национальных целей и задач модернизации образования обеспечили масштабные преобразования в содержательной инфраструктуре дополнительного профессионального образования через интеграцию методической, образовательной исследовательской систем деятельности с практической направленностью на достижение результата, востребованного национальным проектом «Образование».

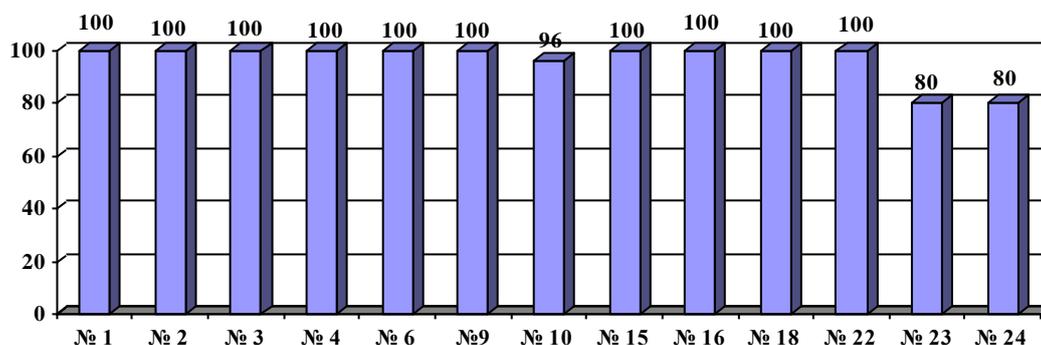
Постоянное сотрудничество с «Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) и с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в системе профессиональной курсовой подготовки позволяет расширять диапазон деятельности методического пространства, повышать качество обучения, направленного на формирование нового контингента педагогического корпуса «Учителя будущего», выступающих носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями, способных к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На протяжении 2020-2021 учебного года реализовывались модули, отражающие актуальные направления и тенденции современного образования такие, как: «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностраный язык, физическая культура, ОБЖ, астрономия, химия, биология, география, информатика, технология, ИЗО, музыка)», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (русский язык, математика, физика, химия, биология), «Текстовая деятельность обучающихся на уроках русского языка (в том числе как родного) и литературы в процессе

реализации ФГОС», «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», «Психолого-педагогические технологии во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

В период с сентября по ноябрь 2020 на базе 13 общеобразовательных организаций города в условиях создания цифровой образовательной среды в рамках реализации национального проекта «Образование» прошли курсы повышения квалификации 280 (90 %) педагогических и руководящих работников по внедрению целевой модели «Цифровая образовательная среда» по программам: "Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения", "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации".

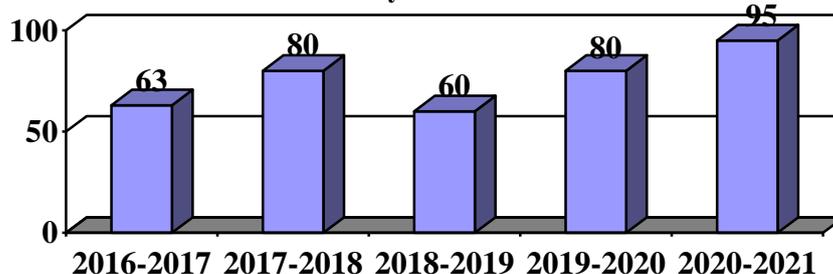
**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 - 2021 учебном году**



Сотрудничество с данными учреждениями осуществляется на принципах системности и непрерывности, адресности и индивидуализации, сетевого взаимодействия.

Использование различных форм повышения квалификации, в том числе дистанционного, позволило обучить в 2020-2021 учебном году 295 (95%) педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

**Динамика развития системы деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников г. Гуково**



Модернизация муниципальной системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС кардинально повлияла на содержание

повышения квалификации педагогических работников дошкольных организаций. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят **более 70 (35%) педагогических работников дошкольных образовательных организаций** по приоритетным направлениям образования: «Психолого-педагогические технологии музыкального образования в контексте ФГОС ДО», «Конструирование мультимедийной развивающей среды ДОУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования», «Информационная компетентность педагогов ДОУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования».



Организация повышения квалификации на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода, введение ФГОС всех уровней общего образования, включение целого спектра новых нормативно-правовых аспектов позволили повысить традиционные и создать новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Система непрерывного профессионального образования дает возможность педагогическим и руководящим работникам повышать свою компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий, ЦОР и ЭОР нового поколения, внедрения технологии проектирования.

В ходе сотрудничества с ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО на протяжении последнего десятилетия зарекомендовала себя такая форма повышения квалификации, как дистанционное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогических и руководящих кадров позволяет расширять спектр курсов, индивидуализировать обучение. Успешно реализуются различные модули, построенные на организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В настоящее время в поле зрения системы дополнительного профессионального образования находятся те аспекты получения профессиональных знаний, которые способствуют развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса, созданию условий для инновационного развития системы образования. Сложившаяся

структура муниципальной методической службы непрерывного образования позволяет сочетать традиционные (семинары, творческие отчеты, открытые уроки, тематические консультации и др.) и инновационные (постоянно действующие семинары, конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы, круглые столы, творческие мастерские, деловые игры, тренинги, дискуссии и др.) формы организационно – методической работы.

Таким образом, системное обновление содержательно-деятельного формата повышения квалификации, реализация представленных механизмов образовательного пространства повышения квалификации позволяет педагогическим работникам получать качественную, своевременную адресную помощь с учетом индивидуальных потребностей в системе непрерывного дополнительного профессионального образования.

***Инновационная  
деятельность***

В рамках масштабных задач развития образования определяющим направлением выступает построение единого муниципального инновационного пространства. Современная муниципальная образовательная среда представляет собой комплексное внедрение инновационных процессов, способствующих обеспечению модернизации образования, повышению его качества, эффективности и доступности. Инновации сегодня направлены на изменение как всей школы в целом, на содержание образовательно-воспитательной системы на основе концептуальных идей, так и на внедрение новых форм технологий и методов учебно-воспитательного процесса, отработку нового содержания образования. Инновационный характер развития образования предоставляет индивидуальную возможность совершенствования каждой образовательной организации, определяет направления профессионального совершенствования педагога, его творческого развития, способствует личному росту обучающихся.

Потребность образовательной организации в постоянном развитии особенно актуальна в условиях стремительно развивающимся уровнем научно-технического прогресса, стремительным обновлением современного образования. Инновационные процессы сегодня невозможны без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий, без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников. Создание нового опыта, поиск оптимальных решений осуществляются в ходе экспериментальной и инновационной деятельности.

Таким образом, развитие муниципальной профессиональной среды педагогической инноватики обусловило формирование научно – методического, информационного и дидактического обеспечения реализации государственных программ Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образование», ФГОС на современной научно – методической основе.

Построение развивающей среды, нацеленной на обеспечение качественного современного образования, использование новых технологических и методологических идей позволяет образовательным организациям реализовывать проекты инновационных площадок.

Инновационное пространство города представлено 14 областными инновационными площадками. В соответствии с приказом Правительства Ростовской области по делам казачества и кадетства от 30.05.2016 № 81 Детскому саду № 11 «Светлячок» и Детскому саду № 45 «Жемчужинка» присвоен статус «казачий», в связи с этим реализуются приоритетные направления деятельности дошкольных учреждений в рамках казачьего регионального компонента.

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта	Сроки реализации	Нормативно-правовое основание (МО РО)
1	МБОУ СШ № 1	Реализация компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции общего и дополнительного образования	декабрь 2020г. – декабрь 2023г.	Приказ от 11.12.2020 № 1028
2	МБОУ СШ № 2	Гражданско-патриотическое воспитание как механизм вовлечения обучающихся в социальную практику	декабрь 2020г. – декабрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820
3	МБОУ ОШ № 3	Образовательное пространство современной школы как фактор здоровьесбережения обучающихся	октябрь 2018г.- октябрь 2021г.	Приказ от 08.10.2018 № 766
4	МБОУ СШ № 4	Формирование учебно-воспитательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности	июнь 2018г. – июнь 2021г.	Приказ от 29.06.2018 № 512
5	МБОУ казачья СШ № 22	Модель взаимодействия учащихся и преподавателей кадетских классов	июнь 2018г. – июнь 2021г.	Приказ от 29.06.2018 № 512
6	МБОУ СШ № 23 им. В.А. Шеболдаева	Организация сетевого образования в школе правовой культуры  Муниципальный	январь 2017г. - январь 2020г.	Приказ от 01.11.2016 № 724 приказ

		методический ресурсный центр «Обобщение и распространение инновационного опыта в массовой педагогической практике»	июнь 2018г. – июнь 2021г. январь 2020г. - январь 2023г.	от 29.01.2016 № 40  Приказ от 29.06.2018 № 512 Приказ 18.12.2019 № 24/4.1-17802
7	МБОУ «Лицей № 24»	Реализация единого цифрового образовательного пространства лицея	декабрь 2017г. – декабрь 2020г.	Приказ от 11.12.2020 № 1028
8	МБОУ Детский сад № 7 «Золотой ключик»	Формирование патриотических позиций дошкольника в условиях создания интегративной образовательной среды	ноябрь 2020г. – ноябрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820
9	МБДОУ Детский сад № 8 «Сказка»	Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	июнь 2019г. – июнь 2022г.	Приказ от 07.06.2019 № 419
10	МБДОУ Детский сад № 9 «Ромашка»	Культурологическое формирование личности ребёнка-дошкольника посредством нравственно-традиционного потенциала Донского края	июль 2020г. – июль 2023г.	Приказ от 15.07.2020 № 36
11	МБДОУ Детский сад № 11 «Светлячок»	Социальная адаптация, развитие и коррекция детей различных нозологических групп в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации	ноябрь 2020г. – ноябрь 2023г.	Приказ от 15.10.2020 № 820

12	МБДОУ Детский сад № 14 «Ивушка»	Сотрудничество во благо единства: реализация инклюзивной практики	июнь 2018г. – июнь 2021г.	Приказ от 29.06.2018 № 512
13	МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	июнь 2019г. – июнь 2022г.	Приказ от 07.06.2019 № 419
14	МБДОУ Детский сад № 45 «Жемчужинка»	Реализация регионального компонента программы «Родники Дона» - «Традиции Донского казачества»	с июня 2016г.	Приказ от 30.05.2016 № 81

Образовательные организации, работающие в режиме областных инновационных площадок, внедряют инновации в организацию учебно-воспитательного процесса, программы и методики.

На протяжении многих лет МБОУ СШ № 23 им. В.А. Шеболдаева реализует различные инновационные проекты, с 2016 года является муниципальным методическим центром. В 2019 году был запущен в реализацию инновационный образовательный проект «Школьный музей как основа для формирования гражданской идентичности обучающихся». Основная задача этапа – создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной, творческой, инициативной личности школьника.

25 марта 2021 года в МБОУ СШ № 23 был представлен опыт работы школы по проблеме: «Музейная педагогика в образовательном пространстве МБОУ СШ №23. Школьный музей как центр реализации инновационных проектов».

Приветствуя собравшихся, директор школы А.М. Лушкина особо отметила, что работа с

детьми и подростками в пространстве музея – это великолепная возможность приобретения нового социально-культурного опыта, приобщения к комплексу традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, способ запуска творческих способностей школьника.

Создание актуального инновационного пространства обеспечило расширение профессиональных горизонтов всем участникам



образовательного процесса. Особенно высокозначимой традицией с 2006 года является участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области. Этот крупномасштабный проект предоставляет участникам реальную возможность реализации социально значимых инициатив, инноваций, ориентированный на содействие профессиональному росту педагогов, распространение передового опыта творчески работающих учителей.



Конкурсное движение лучших учителей, нацеленное на выявление, поддержку и поощрение педагогов-новаторов, распространение эффективного опыта, в своих рядах смогло объединить лучших представителей отечественного образования. За годы реализации национального проекта «Образование» в период с 2006 по 2021 учебные года **25** педагогов МБОУ СШ № 1, 6, 9, 15, 23, МБОУ ОШ № 3, МБОУ Гимназии № 10, МБОУ казачьей СШ № 22, МБОУ «Лицей № 24» признаны лучшими в конкурсном отборе и получили Премии Президента за высокие достижения в педагогической деятельности, **13** педагогов МБОУ СШ № 4, 6, 9, 15, 23, МБОУ Гимназии № 10, МБОУ «Лицей № 24» удостоены Губернаторских Премий.

25 педагогов удостоены Премии Президента

**2006 год**

**2007 год**



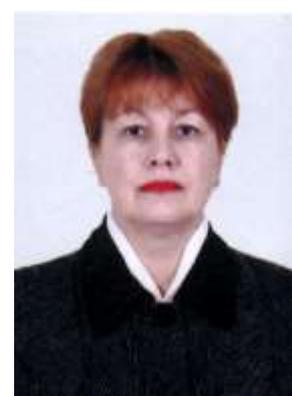
**Гаркушенко**  
Валентина Алексеевна  
учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ СШ №1



**Матяш**  
Наталья Николаевна  
Директор, учитель физической  
культуры МБОУ ОШ №3



**Коваленко**  
Наталья Александровна  
учитель математики  
МБОУ Гимназии №10



**Ткаченко**  
Вера Кузьминична  
учитель истории и  
обществознания  
МБОУ «Лицей №24»

## 2008 год



**Маньшин  
Алексей Владимирович**  
учитель физической культуры  
МБОУ СШ №9



**Терентьева  
Ирина Владимировна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ Гимназии №10



**Лосева  
Изабелла Васильевна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «Лицей №24»

## 2009 год



**Панферова  
Майя Петровна**  
учитель ИЗО и МХК  
МБОУ СШ № 9



**Сидоренко  
Татьяна Ивановна**  
учитель немецкого языка  
МБОУ СШ № 9



**Никонова  
Лада Николаевна**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей № 24»



**Подгайко  
Елена Николаевна**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ №23



**Корпякова  
Елена Григорьевна**  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 24»



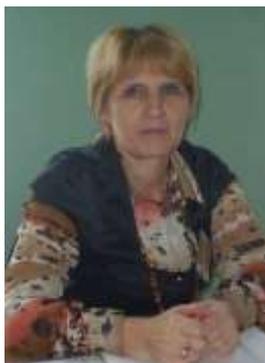
**Нуриева  
Инна Борисовна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ казачья СШ № 22

**2010 год**



**Беседина**  
**Валентина Александровна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ СШ №9

**2011 год**



**Курочкина**  
**Людмила Ивановна**  
учитель математики  
МБОУ СШ №9

**2012 год**



**Бутнару**  
**Оксана Васильевна**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №24»

**2013 год**



**Ерофеева**  
**Ольга Владимировна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ СШ № 15

**2014 год**



**Колесниченко**  
**Светлана Владимировна**  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ СШ № 9

**2015 год**



**Терентьева**  
**Ирина Владимировна**  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ Гимназии № 10



**Привальцева**  
**Елена Ивановна**  
учитель математики  
МБОУ «Лицей № 24»



**Пак**  
**Ольга Анатольевна**  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ СШ № 23

**2017 год**



**Горкунова  
Марина Петровна**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ № 6

**2018 год**



**Ларина  
Людмила Владимировна**  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Лицей № 24»

**2019 год**



**Сидоренко  
Татьяна Ивановна**  
учитель немецкого языка  
МБОУ СШ № 9

**2020 год**



**Байдак  
Татьяна Анатольевна**  
учитель математики  
МБОУ СШ № 6

14 педагогов удостоены Губернаторской Премии

**2009 год**



**Ястребова  
Ирина Николаевна**  
учитель ИЗО и МХК МБОУ  
СШ № 15

**2010 год**



**Вчешнев  
Юрий Леонидович**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ №23

**2011 год**



**Аникина  
Эльвира Юрьевна**  
учитель химии  
МБОУ СШ №23

**2012 год**



**Горкунова  
Марина Петровна**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ №6



**Гришина  
Оксана Ростиславна**  
учитель информатики  
МБОУ Гимназии №10

**2013 год**



**Ушанева  
Татьяна Владимировна**  
учитель технологии и ИЗО  
МБОУ Гимназия №10

**2014 год**



**Филиппова  
Надежда Николаевна**  
учитель физической культуры  
МБОУ Гимназия №10

**2017 год**



**Ятина  
Алла Фёдоровна**  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 4

**2018 год**



**Ларина  
Людмила Владимировна**  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Лицей № 24»

**2019 год**



**Сидоренко  
Татьяна Ивановна**  
учитель немецкого языка  
МБОУ СШ № 9

**2020 год**



**Байдак  
Татьяна Анатольевна**  
учитель математики  
МБОУ СШ № 6

В текущем году в конкурсе лучших учителей приняла участие Перченко Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы казачьей СШ № 22.

На муниципальной открытой презентации профессиональных достижений Перченко Ольгой Николаевной были представлены высокие учебные результаты обучения и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку и литературе.

В презентационном материале педагога нашло отражение эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационных. Профессиональному сообществу и общественности было продемонстрировано наличие собственной методической системы учителя, которая прошла апробацию на различных уровнях.



Достаточно высокий уровень профессиональной активности проявляет педагогическое сообщество города по развитию конкурсного движения учителей в рамках реализации национального проекта «Образование». В 2020 году на региональном этапе конкурса «За успехи в воспитании» среди педагогических работников и руководителей образовательных организаций была представлена воспитательная модель заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназии № 10 Терентьевой Ирины Владимировны.

Результаты деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в воспитательном пространстве общеобразовательной организации оценивались следующими критериями:

- позитивная динамика духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации личности;
- расширение спектра воспитательных технологий, методик, деятельностных и компетентностных практик в образовательной деятельности школы;
- эффективность воспитательного пространства образовательной организации;
- эффективность реализации государственных стратегий развития образования в воспитательной практике школы;
- достижения образовательной организации в воспитательной



деятельности.

Терентьевой Ирине Владимировне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназии № 10, присуждена премия Губернатора Ростовской области.

**Информационные  
технологии**

В настоящее время одной из особенностей успешного развития современного образования является информатизация всех её сфер. Сегодня процессы информатизации системы образования нацелены на построение единого информационного образовательного пространства, которое находится в постоянном стремительном развитии. Именно в информационно-образовательной среде формируется информационная компетентность всех членов общества.

Активно развивающийся процесс внедрения информационных технологий в муниципальное образовательное пространство включает в себя систему действенных мероприятий:

- оснащение образовательных организаций аппаратными и программными средствами информационных технологий;

- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;

- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграции различных баз данных на муниципальном, региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты образовательных организаций, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки и др.;

- внедрение технологии проектирования и эффективного использования в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП);

- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, их родителей;

- создание системы сопровождения по использованию средств информационных технологий образовательными организациями;

- создание системы непрерывного обучения педагогических работников информационным технологиям: курсы повышения квалификации, семинары, конференции, постоянно действующие семинары ГМО педагогов, конкурсы и др.;

- обеспечение организационно-методических условий для создания актуальных, учебно-методических продуктов по обновлению содержания образования, внедрению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; повышению качества, доступности и эффективности.

В новом формате формирования открытого доступного информационно-методического пространства инновационного развития, реализации консалтинговой модели методического кабинета особое внимание уделяется информационной поддержке, мотивации педагогических работников в использовании в образовательно-воспитательном процессе информационных технологий, оказанию научно-методической помощи педагогам в освоении инновационных процессов.

В условиях расширения современного информационного поля, создания цифровой образовательной среды, в рамках реализации национального проекта «Образование» в текущем учебном году на базе 13 общеобразовательных организаций города прошли обучение на курсах повышения квалификации 280 (90 %) педагогических и руководящих работников по внедрению целевой модели «Цифровая образовательная среда» по программам: "Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения", "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации".

Эффективным инструментом для качественного решения задачи повышения информационной культуры выступает развитие ИКТ-конкурсов, которые из года в год не только подтверждают свою значимость и необходимость, но во многом способствуют развитию материально-технической базы самой образовательной организации, так как помогают увидеть, как сильные, так и слабые стороны развития информатизации современного образования.

В 2020 - 2021 учебном году были проведены следующие ежегодные мероприятия:

- международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте [www.Сетевичок.рф](http://www.Сетевичок.рф);
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети);
- Всероссийская конференция по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок»;
- мониторинг информатизации системы образования;
- с обучающимися – классные часы, тематические уроки, ученические конференции и семинары, анкетирование, дискуссии, просмотры видеороликов, деловые игры, выступления лекторских групп, внеклассные мероприятия, изготовление и распространение памяток;
- с родителями (законными представителями) – общешкольные родительские собрания, семинары, анкетирование, просмотры видеофильмов, консультации;
- для педагогов – методические советы, педагогические советы, семинары, семинар-презентации, заседания ШМО.

Особенно актуальным становится использование информационного ресурса в системе образования, в ходе которого происходит движение к современной модели учебного процесса и появляется возможность

реализовывать новые педагогические задачи, определяющие перспективу развития общего образования.

**Целевые показатели использования ИКТ-ресурсов  
общеобразовательными организациями города**

Наименование целевого показателя	Целевые показатели		
	на 30.07.2019	на 07.07.2020	на 06.07.2021
<b>1. Доступность ИКТ для обучающихся</b>			
Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться информационными технологиями (еженедельно)	5487	5428	5501
Количество обучающихся использующих ИКТ в ОО во внеурочное время (еженедельно)	5350	4876	4599
Количество ОО, активно использующих ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	13	13	13
<b>2. Оснащенность ОУ средствами ИКТ</b>			
Количество стационарных персональных компьютеров:	568	665	664
- из них приобретены в текущем учебном году	1	111	102
Количество стационарных персональных компьютеров, используемых в учебных целях	479	553	519
Количество ноутбуков:	399	445	797
- из них приобретены в текущем учебном году	144	46	352
- из них используемых в учебных целях	253	367	667
Количество планшетных компьютеров:	20	20	65
- из них приобретены в текущем учебном году	0	0	45
- из них используемых в учебных целях	20	20	65
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	201	198	207
Количество интерактивных досок	56	89	111
Количество компьютерных классов:	29	30	41
- из них мобильные компьютерные классы	14	15	26
Количество ОО, имеющих управляемые компьютером устройства (роботы и т.п.)	0	1	1
Количество ОО, имеющих компьютерные классы:	13	13	13
- из них мобильные классы	7	7	10
Количество ОО, имеющих компьютерные классы в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети	13	13	13
<b>3. Подключение к интернету</b>			
Количество ОО, обеспеченных гарантированным интернет-трафиком и Интернет-соединением со скоростью соединения:			
- менее 100 Мб/с;	1	1	1
- более 100 Мб/с.	12	12	12
<b>4. Использование электронных образовательных ресурсов</b>			
Количество ОО, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:			
- с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			

или ее отдельных информационных систем и ресурсов, а также иные ИСиН в сфере образования (например, РЭШ, Маркетплейс (АИС Элемент));	4	2	11
- с использованием другой (в т.ч. коммерческой) информационно-сервисной платформы.	-	-	4
Количество ОО, имеющих электронную библиотеку	0	2	2
Количество ОО, использующих в учебном процессе электронных учебников (на постоянной основе)	0	1	2
Количество ОО, регулярно использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам (на постоянной основе)	13	12	13
<b>5. Использование автоматизированных сервисов</b>			
Количество ОО, использующих систему автоматизации учёта контингента	13	13	13
Количество ОО, использующих систему автоматизации деятельности библиотеки	13	7	6
Количество ОО, использующих систему автоматизации работы столовой	0	0	0
Количество ОО, использующих систему электронного документооборота	10	10	10
Наличие личного кабинета образовательной организации на портале «Единый портал государственных услуг» ( <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a> )	-	-	12
Количество работников, зарегистрированных на портале «Единый портал государственных услуг» ( <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a> )	-	-	435
Количество обучающихся, зарегистрированных на портале «Единый портал государственных услуг» ( <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a> )	-	-	814
<b>6. Предоставление административных услуг в электронном виде</b>			
Количество ОО, использующих сервис: Поступление в образовательное учреждение	4	3	4
Количество ОО, использующих СМС-контроль посещаемости	0	0	1
Количество ОО, использующих сенсорный информационный киоск	0	4	1
Количество ОО, где родители имеют возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	11	11	11
<b>7. Использование ИКТ работниками ОУ</b>			
Численность учителей ОО, использующих ИКТ в учебном процессе (еженедельно)	293	291	264
Численность учителей ОО, регулярно самостоятельно создающих электронные дидактические материалы для проведения занятий	267	283	246
Численность руководителей ОО (директоров, заместителей директоров) использующих в деятельности ИКТ-технологии:	15	14	13
- из них прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в предыдущем учебном году;	0	0	2

- из них прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в текущем учебном году;	0	2	11
Численность руководителей ОУ (директоров, заместителей директоров, руководителей филиалов), использующих автоматизированные сервисы в управлении ОУ	-	-	21
Численность педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в текущем году	-	-	144
- в т.ч. прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации")	-	-	122
Количество педагогических работников ОО, участвовавших в областных, всероссийских, международных конференциях, семинарах и мероприятиях по вопросам ИКТ в образовании	0	13	38
В т.ч. количество педагогических работников, участвовавших в конференциях, семинарах и др. мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании, проведенных на муниципальном уровне в текущем году	13	22	18

Внедрение информационных технологий в практику работы образовательных организаций открывает большие возможности и для совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом и творческого подхода к воспитательно-образовательным процессам.

Участие педагогов и обучающихся образовательных организаций в творческих конкурсах информационной направленности различного уровня способствуют повышению эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, развитию ИКТ-активности педагогов, созданию качественных информационных педагогических ресурсов, формированию информационной компетентности современного ученика, развитию творческих способностей и стимулированию исследовательской деятельности школьников.

В условиях стремительного развития информационных технологий роль сайтов в создании единого информационного образовательного пространства неопределима.

Все участники образовательно-воспитательного процесса имеют возможность получать сводную отчетность, анализировать статистику и более эффективно управлять качеством образования, реальную информацию о посещаемости, следят за успеваемостью, ее динамикой.

Реализация идеи формирования информационно-образовательной среды создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, для

сетевого взаимодействия образовательной организации с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

В 2020/21 учебном году популярность платформ для дистанционного образования продолжает расти, а учителя и школьники стали более активно использовать различные цифровые инструменты и потреблять образовательный контент.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение информационных технологий в образовательную сферу постоянно совершенствуется и развивается. Это сложный процесс, но эффективный и позволяет:

- создать открытую информационную систему образования, обеспечивающую возможность получения доступного качественного образования. Процесс обучения станет дифференцированным и индивидуальным;
- предоставить новые возможности для ускорения интеллектуального развития личности;
- разработать новые эффективные педагогические практики;
- визуализировать учебную информацию;
- создать новую высокопродуктивную систему управления образованием.

***Диссеминация  
эффективного  
педагогического  
опыта***

В процессе построения единого муниципального методического пространства, в ходе инновационного развития всей образовательной системы, реализуя задачу обеспечения высокого качества, необходимо выявлять, распространять и использовать потенциал образовательных организаций и педагогов, достигших высоких результатов в образовательной и воспитательной деятельности. Все эти компоненты методической службы важны и эффективны, особенно актуальны в современных условиях открытого формата образования. Диссеминация эффективного педагогического опыта практически является результатом внедрения инновационных программ, продуктом научно-исследовательской работы, успешной реализации проектов и одним из приоритетных направлений деятельности всего муниципального методического пространства.

Таким образом, методическая служба, находясь в режиме постоянного обновления, нацелена на поддержку передовых инициатив, способствует представлению и тиражированию педагогического опыта на различных платформах, образовательных ресурсах, используя поле открытого и свободного доступа к информации. Диссеминация педагогического опыта позволяет распространять инновационную практику среди педагогического сообщества различных уровней и масштабов, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

С развитием современных информационных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы стали образовательные ресурсы Интернет. На платформах сетевых педагогических сообществ активно используются такие формы диссеминации опыта: практиковочные, обучающие семинары, конференции, вебинары, фестивали, проекты, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, конкурсы профессионального мастерства, портфолио образовательных организаций, педагогов, сайты и др.

Деятельность методической службы способствует выявлению, систематизации, распространению широкой аудитории эффективных образовательных и воспитательных достижений педагогических работников, образовательных организаций.

При выявлении педагогического опыта критериями оценки следует считать:

- высокая эффективность;
- устойчивость результатов;
- сбалансированность и комплексность результатов;
- рациональность затрат времени, усилий, средств;
- доступность;
- актуальность;
- научную обоснованность.

Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоёмких и трудно решаемых направлений методической деятельности.

На практике выстроен определенный алгоритм действий, способствующий обеспечению успешности диссеминации эффективного педагогического опыта.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» муниципальная методическая служба особое внимание уделяет созданию условий для диссеминации педагогического опыта, координации и информационному сопровождению процесса распространения. Деятельность всех методических структур способствует своевременному выявлению, учету, экспертной оценке, поддержке и тиражированию всех видов инновационных теорий и технологий. Материалы эффективного педагогического опыта работы анализируются методическими объединениями, проходят экспертизу в методическом кабинете отдела образования, на профильных кафедрах ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ЮФУ и публикуются в сборниках, журналах, газетах различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного).

Результаты этой работы выражаются в следующем: с 2010г. по 2021 учебный год в МК проанализированы и представлены к распространению около тысячи работ педагогов образовательных организаций, внедряющих инновационные технологии, раскрывающие систему своей работы с воспитанниками и обучающимися.

В 2020 – 2021 учебном году в отделе образования прошли экспертизу и опубликованы в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт» г. Гуково – г. Ростов-на-Дону:

1. **Обучение английскому языку на начальном этапе обучения с помощью ситуативных диалогов.** Сергеева Светлана Михайловна – учитель английского языка МБОУ СШ № 1.
2. **Активизация познавательной деятельности младших школьников.** Федякина Римма Борисовна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 1.
3. **Развитие речи обучающихся начальных классов на уроках русского языка.** Махнева Наталья Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 2.
4. **Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.** Насонова Валентина Владимировна – учитель математики и физики МБОУ СШ № 2.
5. **Основные направления проектной работы в рамках изучения русского языка и литературы.** Кондря Ирина Николаевна – учитель русского языка и литературы МБОУ ОШ № 3.
6. **Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе как фактор познавательного развития младших школьников.** Ятина Алла Федоровна – учитель начальных классов МБОУ СШ № 4.
7. **Работа педагога-психолога с детьми ЗПР в общеобразовательной школе.** Климова Надежда Михайловна – педагог-психолог МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко.
8. **Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.** Мандрыкина Ольга Григорьевна – учитель английского языка МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко.
9. **Использование метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся.** Чернявская Юлия Ивановна – учитель информатики и ИКТ МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко.
10. **TOWN ИЛИ CITY? Лингвистические камни преткновения или не всё так просто...** Чуклинова Мария Аркадьевна – учитель английского языка МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А.Омельченко.
11. **Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры.** Загораева Наталия Юрьевна – учитель английского языка МБОУ СШ № 9.
12. **Круговая тренировка на уроках гимнастики в начальной школе.** Ковбаса Татьяна Григорьевна – учитель физической культуры МБОУ СШ № 9.
13. **Гражданско-патриотическое воспитание в поликультурной среде школы.** Максимова Татьяна Ивановна – учитель технологии МБОУ СШ № 9.
14. **Эффективные приемы обучения чтению на уроках английского языка.** Чекунова Алевтина Викторовна – учитель английского языка МБОУ СШ № 9.

15. **Информационные технологии в библиотечном деле.** Вацура Надежда Александровна – педагог-библиотекарь МБОУ Гимназии № 10.
16. **Роль здоровья как социальная категория в жизни младших школьников.** Кашуба Анастасия Андреевна – учитель начальных классов МБОУ Гимназии № 10.
17. **Технологии организации развивающей образовательной среды для выявления и развития детской одаренности в условиях реализации национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».** Дерябина Людмила Егоровна – заместитель директора по ВР МБОУ СШ № 15.
18. **Как слово наше отзовется.** Логинова Наталья Юрьевна – учитель английского языка МБОУ СШ № 15.
19. **Нестандартные формы проведения уроков математики, как средство повышения мотивации.** Гришина Катерина Витальевна – учитель математики МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова.
20. **Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении иностранному языку.** Макарова Мария Валериевна – учитель английского языка МБОУ казачьей СШ №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова.
21. **Мой опыт дистанционного обучения.** Аникина Эльвира Юрьевна – учитель химии МБОУ СШ №23.
22. **Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики.** Вчерашнева Надежда Александровна – учитель математики МБОУ СШ № 23.
23. **Проектирование школьного урока физической культуры в контексте современных требований.** Жигало Елена Владимировна – учитель физической культуры МБОУ СШ №23.
24. **Подготовка к сочинению во втором классе.** Ильина Зоя Ивановна – учитель начальных классов МБОУ СШ №23.
25. **Как не ошибиться в выборе будущей профессии.** Караулова Ольга Васильевна – учитель технологии МБОУ СШ №23.
26. **Опыт дистанционного обучения математике.** Козлова Наталия Вячеславовна – учитель математики МБОУ СШ № 23.
27. **Воспитание подростков на уроках литературы.** Коткова Анастасия Юрьевна – учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №23.
28. **Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов.** Степанова Татьяна Ивановна – учитель начальных классов МБОУ СШ №23.
29. **Мотивация к обучению в период дистанта.** Чуприкова Анна Дмитриевна – учитель истории и обществознания МБОУ СШ №23.
30. **Big Data в российском образовании.** Захарова Ольга Васильевна – заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №24».

31. **Общая характеристика литературного языка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».** Лазарева Галина Александровна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 24».
32. **Роль устного народного творчества в воспитании детей младшего дошкольного возраста.** Мурачева Елена Юрьевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 2 «Ручеек».
33. **Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.** Бирюкова Татьяна Ивановна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 2 «Ручеек».
34. **Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией через естественно-научную деятельность.** Дударева Елена Анатольевна – учитель-логопед, Мильцев Андрей Анатольевич – педагог-психолог МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик».
35. **Организация физической культуры в ДОУ в период пандемии коронавирусной инфекции.** Землянская Марина Викторовна – инструктор по физической культуре МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик».
36. **Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством игры.** Набатчикова Наталья Юрьевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик».
37. **Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией через художественно-эстетическую деятельность.** Степнова Анастасия Владимировна – музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада №7 «Золотой ключик».
38. **Создание образовательной среды успеха для каждого ребенка в системе модернизации дошкольного образования, как залог благополучного воспитания гражданина страны с активной жизненной позицией.** Шутьева Ирина Петровна – заведующий МБДОУ Детским садом № 7 «Золотой ключик», Некрасова Светлана Сергеевна – старший воспитатель МБДОУ Детского сада № 7 «Золотой ключик».
39. **Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.** Бутько Оксана Николаевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 8 «Сказка».
40. **Развитие у дошкольников математических представлений посредством использования цветных палочек.** Каратунова Лидия Александровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 8 «Сказка».
41. **Инновационные технологии на занятиях по изодеятельности с детьми дошкольного возраста.** Пастушкова Елена Петровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 8 «Сказка».

42. **Музыка-как средство нравственного воспитания дошкольников.** Губарева Наталья Николаевна – музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада №9 «Ромашка».
43. **Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников.** Иванникова Оксана Михайловна, Жуйкова Светлана Виталиевна – воспитатели МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка».
44. **Театрализованная деятельность как инструмент формирования нравственных категорий дошкольников.** Калмыкова Любовь Георгиевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка».
45. **Использование технологии музейной педагогики в системе формирования культуры дошкольников.** Таланкина Ольга Георгиевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 9 «Ромашка».
46. **Детский сад – территория равных возможностей.** Буковская Екатерина Васильевна – учитель-дефектолог МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
47. **Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.** Иванова Екатерина Владимировна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
48. **Экологическое воспитание детей как метод познания окружающего мира.** Изварина Анна Юрьевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
49. **Влияние современных гаджетов на дошкольников.** Лукина Евгения Александровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
50. **Этнокультурный компонент в ДОУ.** Охрименко Ирина Олеговна – старший воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
51. **Пальчиковые игры и упражнения для дошкольников.** Романова Галина Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
52. **Развитие речи у детей раннего возраста.** Смирнова Анна Сергеевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
53. **Нетрадиционные методы работы при коррекции нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.** Сорокина Наталья Владимировна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
54. **Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.** Тельнова Елена Александровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
55. **Арт-терапия, как метод коррекции эмоциональных состояний дошкольников.** Труфанова Марина Сергеевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок».
56. **Экологическое воспитание старших дошкольников средствами моделирования.** Иванова Елена Сергеевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 13 «Незабудка».

57. **Этот удивительный космос или организация работы с детьми в летний период.** Вейса Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада №14 «Ивушка».
58. **Инновационные подходы в обучении детей с ОВЗ.** Григорова Ирина Петровна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка».
59. **Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.** Тутова Юлия Игоревна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 14 «Ивушка».
60. **Забавные фигурки - модульное оригами.** Дробязкина Ирина Дмитриевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 16 «Росинка».
61. **Начальный этап развития графических навыков у детей с нарушениями речи.** Белич Людмила Николаевна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок».
62. **Музыкально-валеологическое воспитание детей дошкольного возраста.** Гизгизян Галина Владимировна – музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок».
63. **Специальные задачи физического развития для детей с общим недоразвитием речи.** Жиганова Евгения Васильевна – инструктор по физической культуре МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок».
64. **Дыхательные упражнения как средство развития звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.** Затона Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ Детского сада №31 «Теремок».
65. **Развитие коммуникативных способностей в младшем дошкольном возрасте посредством различных дидактических игр.** Маликова Светлана Валерьевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №31 «Теремок».
66. **Воспитание доброты у старших дошкольников.** Односталко Галина Анатольевна – воспитатель МБДОУ Детского сада №31 «Теремок».
67. **Роль развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.** Тодорова Ольга Алексеевна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок».
68. **Эффективность использования логосказок в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.** Яшкина Татьяна Юрьевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 31 «Теремок».
69. **Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством использования игр и упражнений биоэнергопластики.** Лужбина Татьяна Вячеславовна – учитель-логопед МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».
70. **Рисуем из кругов, рисуем играя.** Цапина Ольга Николаевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».
71. **Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики.** Рытикова Ольга Алексеевна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 45 «Жемчужинка».
72. **Проектная деятельность, как эффективный метод нравственно-патриотического воспитания дошкольников.** Топольскова Фатима Владимировна – воспитатель МБДОУ Детского сада № 45 «Жемчужинка»

73. Организация работы с обучающимися УДО в летний период с применением электронного образования и дистанционных технологий. Довыденко Галина Григорьевна – педагог-психолог, Зайцева Наталья Викторовна – методист МБУ ДО Дом детского творчества.

**Мониторинг по обобщенному педагогическому опыту работы в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт» за 2015-2021 уч. годы (г. Гуково)**

МБОУ СОШ	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во	%										
№ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
№ 2	7	2	2	4	1	4	1	4	2	9	2	9
№ 3	7	4	2	15	2	13	2	14	3	23	1	7
№ 4	1	5	1	5	0	0	2	10	0	0	1	6
№ 6	2	3	4	16	2	7	1	3	5	19	4	17
№ 9	10	5	6	14	3	7	6	15	7	17	4	10
№ 10	4	11	3	12	3	13	2	9	2	10	2	7
№ 15	4	6	3	9	3	9	2	6	2	6	2	7
№ 16	1	8	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0
№18	0	0	2	16	0	0	0	0	0	0	0	0
№ 22	2	5	1	5	3	12	1	4	2	8	2	9
№ 23	15	25	20	37	7	13	9	18	12	38	9	21
№ 24	13	4	3	7	5	12	5	12	7	19	2	5
ДДТ	4	3	3	9	2	8	4	11	2	8	2	8
СЮТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
«Русич»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
МБДОУ Д/с № 1	0	0	1	9	1	10	1	9	1	11	0	0
МБДОУ Д/с № 2	0	0	2	17	2	15	2	15	1	9	2	18
МБДОУ Д/с № 3	0	0	2	22	0	0	0	0	2	29	0	0
МБДОУ Д/с № 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБДОУ Д/с № 6	4	4	1	1	2	22	0	0	0	0	0	0
МБДОУ Д/с № 7	5	25	10	50	11	55	2	8	6	24	7	33

МБДОУ Д/с № 8	1	4	2	8	2	10	4	19	0	0	3	19
МБДОУ Д/с № 9	2	12	1	6	0	0	3	21	5	36	5	38
МБДОУ Д/с № 10	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБДОУ Д/с № 11	5	15	5	16	6	21	7	26	3	11	10	42
МБДОУ Д/с № 12	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	0	0
МБДОУ Д/с № 13	1	20	1	25	4	57	1	20	1	25	1	100
МБДОУ Д/с № 14	1	5	8	27	2	9	5	2	1	4	3	13
МБДОУ Д/с № 16	0	0	2	17	1	8	2	17	1	8	1	10
МБДОУ Д/с № 17	1	8	2	17	1	7	1	8	1	8	0	0
МБДОУ Д/с № 20	0	0	1	13	1	13	0	0	5	83	0	0
МБДОУ Д/с № 21	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
МБДОУ Д/с № 31	0	0	2	10	0	0	4	16	2	8	8	35
МБДОУ Д/с № 42	3	10	8	27	3	10	2	7	2	7	2	8
МБДОУ Д/с № 45	3	18	1	6	2	14	1	6	3	15	2	10
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>17</b>	<b>102</b>	<b>17</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>13</b>

В результате проводимой модернизации муниципальной методической службы сформирована и постоянно совершенствуется система работы по распространению опыта работы педагогических и руководящих работников, образовательных организаций по всем направлениям деятельности, определены единые подходы к описанию и обобщению опыта, используются различные эффективные формы и методы диссеминации. Для обеспечения современного методического сопровождения процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, распространения позитивных результатов инновационной деятельности в методическом кабинете сформированы и постоянно пополняются банки данных:

- материалы городских постоянно действующих семинаров;
- инновационный опыт работы педагогических и руководящих кадров;
- информационно-методические материалы об образовательных организациях, реализующих инновационные образовательные программы;
- информационно-методические материалы деятельности областных инновационных площадок;

- аналитические материалы о системе работы методических служб образовательных организаций города;
- материалы конкурса педагогического мастерства;
- опыт работы с одаренными и талантливыми детьми;
- банк одаренных детей города;
- результаты диагностических исследований.

**Городские  
методические  
объединения  
педагогов**

В период кардинальных перемен, модернизации системы образования ключевой фигурой всех преобразований является педагог. Успех профессиональной деятельности педагогических кадров во многом зависит от постоянного совершенствования образования, от повышения его квалификации. В процессе непрерывного профессионального образования особое значение приобретает принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстроить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию педагога. Особая значимость в настоящее время имеет проблема поиска путей и условий развития профессионализма, творческого потенциала личности. Проблема педагогического творчества актуализирует проблему самореализации личности педагога, проявления ее способностей, интересов, потребностей, социального опыта и социальной активности, так как в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностные позиции.



На сегодняшний день такие реальные возможности профессионального роста дает открытый, постоянно развивающийся формат городских методических объединений педагогов. Эта платформа служит для совершенствования педагогической деятельности всех ее участников, каждый педагог становится самым активным субъектом процесса. Эта системная работа требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе городских объединений.

Стратегия модернизации российского образования, создание единого методического и информационно-образовательного пространства предъявляет педагогическим работникам повышенные требования. Современный педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть носителем информации в современных условиях.

В муниципальном образовательном пространстве особое значение приобретает работа городских методических объединений, которые являются ресурсом для обеспечения непрерывности профессионального развития педагога. Городские методические объединения педагогических работников представляют собой структурные компоненты многоуровневой муниципальной методической службы. Деятельность ГМО организована в соответствии с Положениями о методических объединениях, приказами отдела образования. Профессиональными объединениями используются разнообразные организационные формы деятельности: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские, выставки педагогических материалов, творческие лаборатории, дискуссионные площадки, подтверждающие своей практической деятельностью актуальность, перспективность и позитивность всей работы. В этих



условиях особенно актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях и применительно к различным ситуациям.

Городские методические объединения создаются для решения актуальных проблем в конкретной образовательной области или по предмету. Целью деятельности городских методических объединений является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Основные задачи, которые решаются на методических объединениях:

- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций города;

- способствование внедрению новых технологий в образовательно-воспитательный процесс муниципального образовательного комплекса;
- выявление наиболее актуальных проблем или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов города, для дальнейшей их проработки;
- формирование современного имиджа педагога через профессиональное конкурсное движение;
- определение, разработка основных направлений и форм активизации познавательной, исследовательской деятельности детей;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.

В городе стабильно функционирует 26 городских методических объединений. Одной из основных задач деятельности сообщества является создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагога: диссеминация инновационного опыта; формирование банка данных инновационного опыта; выработка единых подходов и критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов; разработка методических рекомендаций по постановке задач, целей современного урока, места современного урока в образовательном процессе в условиях модернизации образования. Городскими методическими объединениями



ведутся поиски современных форм работы, формируются профессиональные сообщества нового типа – тьюторские, экспертные, сетевые, участники профессиональных конкурсов. Работа городских методических объединений носит системный характер, материалы заседаний представляются педагогическому сообществу, размещаются на сайтах организаций, отдела образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что ГМО – площадка для проявления индивидуальной инициативы в педагогической деятельности, встреч и обмена мнениями с коллегами, проведения дискуссии и экспертизы проектов, практических наработок, непрерывного совершенствования педагогического мастерства и творчества через коллективно организованные формы методической работы. Профессиональные объединения являются эффективной формой диссеминации педагогического опыта, дающие объективную экспертную оценку результатам педагогической деятельности коллег, позволяющим увидеть конкретный опыт, сильные и слабые стороны реализации

образовательно-воспитательных задач в конкретном предметном поле, определить инновации и своевременно оказать необходимую профессиональную методическую поддержку.

Реализация национального проекта «Образование», инновационное видение в образовательной политике, изменение концептуальных ориентиров побуждает к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, направленной на повышение профессионализма педагогических и руководящих кадров. Выстроенная модель системы методической работы, способствует формированию единой методической политики в образовательных организациях города. Деятельность муниципальной методической службы направлена на непрерывное развитие профессионализма педагогов, осуществляемое в межкурсовой период через основные формы повышения квалификации:

- работу предметных методических объединений педагогов;
- работу научно – практических конференций;
- педагогические чтения;
- работу внутришкольных, городских, областных семинаров, практикумов, мастер-классов, творческих лабораторий, педагогических мастерских и т.д.;
- работу творческих групп временного или постоянного состава;
- конкурсы профессионального мастерства;
- аналитическую и контрольную деятельности при взаимопосещении уроков, внеклассных и внешкольных занятий;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта (выпуск брошюр, буклетов, создание картотек, видеотек).

***Городские постоянно  
действующие семинары  
руководителей  
образовательных  
организаций***

В связи с введением ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению конструктивных задач на современном этапе развития образования. В настоящее время муниципальное образование находится в режиме интенсивного инновационного развития, представляет собой деятельностьную платформу решения задач государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

В рамках идеологии государственной Стратегии пространственного развития РФ муниципальная методическая служба стремится к модернизации инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса через целенаправленную и интенсивную интеграцию методической, образовательной и исследовательской систем деятельности с практической

направленностью на достижение результата, востребованного задачами национального проекта «Образование». Достижение данных показателей возможно через механизмы:

- построение единого ценностно-целевого содержательного пространства дополнительного профессионального образования;
- формирование актуальной профессионально-развивающей среды дополнительного профессионального образования.

Успешная реализация механизмов модернизации инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса определяет готовностью педагогического сообщества к сотрудничеству, к освоению инноватики и креативности, к командному поиску современных инструментов повышения качества, эффективности, доступности образования. В условиях реализации национального проекта «Образование» конкретизирует пути совершенствования учительского корпуса, без которого невозможно повысить качество образования. Намеченная стратегия развития системы образования предполагает потребность в обновлении форм и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров образовательной системы.

В настоящее время управление образовательными организациями требует от специалистов чёткого понимания целей и задач государственной и региональной политики в сфере образования, имеющихся приоритетов и проблем развития, умений реализовывать заявленные программы и проекты, разрабатывать и внедрять современные технологии, находить вариативные подходы, оптимальные и нестандартные решения. Профессионализм руководящих кадров в значительной степени предопределяет качество образования и дальнейшее развитие самой образовательной системы города. Поэтому, на современном этапе подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров системы образования рассматривается как одно из средств реализации стратегии модернизации образования в целом.

Наиболее эффективной формой в этой системе зарекомендовали себя постоянно действующие семинары для руководящих кадров.

Современное образование – это постоянно развивающийся комплекс, стратегия инновационного развития которого, нацелена на создание стартовых условий для развития личности, проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. В таком проблемном поле проходила работа городского семинара 26 февраля 2021 года в МБОУ Гимназии № 10 для заместителей директоров школ города, руководителей городских методических объединений.

В рамках городского семинара Терентьевой И.В. (заместитель директора по



УВР МБОУ Гимназии № 10) была представлена модель развития образовательного пространства организации по проблеме "Проектирование развивающей образовательной среды – достижения комплексного результата ФГОС в современных условиях".

Ключевыми вопросами для обсуждения на муниципальном форуме педагогов стали: работа с одаренными детьми; планирование деятельности ресурсного центра «Созвездие» в масштабах города.

Особое внимание в работе семинара уделялось развитию кадрового потенциала. Новый формат современного учителя, «Учителя будущего», непосредственно участвующего в формировании всесторонней развитой личности школьника, предполагает становление квалифицированного работника, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, мобильности.



В условиях расширения профессиональных горизонтов педагогами города Гаджиевой Э.К. (учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 9, победитель муниципального этапа, лауреат областного конкурса «Учитель года Дона»), Перченко О.Н. (учитель русского языка и литературы МБОУ казачьей СШ № 22, призер муниципального этапа, участник областного конкурса «Учитель года Дона»), Бутко К.И. (педагог-психолог МБОУ Гимназии № 10) были даны мастер-классы, представлена работа творческой мастерской, образовательного сайта, проведены тренинги.

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

Работа городского семинара для руководителей завершилась дискуссией о деятельности муниципального ресурсного центра «Созвездие». Это площадка городского уровня, естественно, должна служить для развития и саморазвития, проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика.



Функционирование семинаров на муниципальном уровне нацелено на инновацию механизмов обновления содержания образования на основе деятельностного подхода. На городских постоянно действующих семинарах рассматриваются следующие основные направления развития образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие творческой среды для выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование профессионализма педагогического корпуса, стандартизация деятельностного содержания образования, в том числе осваиваемых обучающимися средств исследовательской, проектной, конструкторской, управленческой деятельности. Практика показывает, что актуальность рассматриваемых проблем велика и необходима для педагогического сообщества, особенно тем, что семинары, проводятся на базе организаций, являющимися областными инновационными площадками. Эта форма работы способствует успешной диссеминации инновационного опыта, формирует навыки самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, презентации результатов инновационной деятельности и направлена на создание единого инновационного пространства.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

Сегодня к современным технологиям обучения относится учебное проектирование – метод проекта. Реализация проектной деятельности предполагает специальную подготовку педагогов, школьников. От педагога в условиях использования метода проекта требуется: владение исследовательскими, поисковыми методами, умение отобрать наиболее практически значимые проекты, организовать самостоятельную исследовательскую, творческую работу детей, выстроить алгоритм действий. Все аспекты организации проектной деятельности в образовательном процессе рассматривались в течение текущего учебного года на семинарах, научно-практических конференциях для заместителей директоров школ города, руководителей городских методических объединений, творческих групп («Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»).

Городские постоянно действующих семинары для руководителей ОО, заместителей директоров, старших воспитателей и руководителей ГМО учителей-предметников, творческих групп служат муниципальной платформой для демонстрации инновационного



потенциала образовательных организаций, способного создавать, воспринимать, реализовывать новшества, предоставления информационно-методического материала, информирующего об опыте работы, презентационного портфолио, брошюр и сборников, портфолио педагогов.

Мероприятия такого формата способствуют непрерывному росту профессионализма педагогов и руководителей, овладению ими новыми теоретическими знаниями, образовательными и педагогическими технологиями, на которые переводится образовательно-воспитательный процесс в современных условиях. Участники знакомятся с творческими стремлениями членов педагогических коллективов, их отношением к нововведениям.

Таким образом, содержание и форма проведения семинаров актуальны, эффективны, нацелены на профессиональный и творческий рост педагогических и руководящих кадров и имеют большое значение для развития всех организаций города, для трансляции передовых идей, достижений.

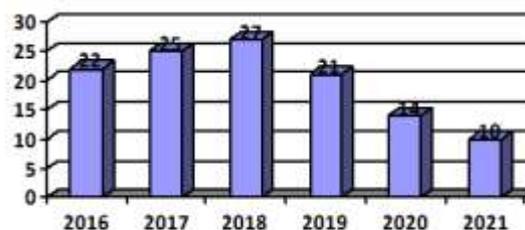
Постоянно действующие семинары являются наиболее прогрессивной формой диссеминации инновационного опыта. Все материалы семинаров анализируются, обобщаются и находятся в банке данных методического кабинета. Эффективный педагогический опыт организаций, работающих в инновационном режиме, издается в сборниках, размещается на сайтах образовательных организаций, отдела образования и представляется в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

**Городской конкурс  
«Учитель года»**

На протяжении второго десятилетия стало традиционным проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года». Городской конкурс «Учитель года» стал ярким событием и общественно значимым явлением, направленный на содействие профессиональному росту педагогов, повышение мастерства, распространение передового опыта творчески работающих педагогов, внедряющих современные технологии, предоставляет реальную возможность участникам мероприятия реализации социально значимых проектов, инноваций и расширение профессиональных горизонтов.

За всё время существования данного конкурса, проверить свою профессиональную компетентность, поделиться или повысить своё педагогическое мастерство смогли более 200 педагогов образовательных организаций города в номинациях: «Учитель года», «Самый классный «Классный!»», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Воспитатель года», 17

Динамика участия педагогов в городском конкурсе "Учитель года"



из которых стали победителями конкурсного отбора лучших учителей национального проекта «Образование» и обладателями Президентских и Губернаторских Премий. Конкурсное движение такого уровня является стартовой площадкой для участия педагогов в других конкурсах педагогического мастерства. Нынешние участники педагогического форума – это яркие, творческие личности, педагоги с большим опытом работы и совсем молодые, сумевшие покорить всех профессиональными знаниями, умением увлечь педагогическими идеями любую аудиторию, любовью к своим ученикам и преданностью своему делу.



В 2020-2021 учебном году, в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2021» приняли участие 10 педагогических работников образовательных организаций города. Конкурс проводился по пяти номинациям: «Самый классный «Классный!»»: МБОУ СШ № 2, 6, 15, «Учитель

года»: МБОУ СШ № 4; «Педагогический дебют»: МБОУ СШ № 23; «Воспитатель года»: МБДОУ Детский сад № 3, 7, 11, 12, 21.

В номинациях «Учитель года», «Самый классный «Классный!»», и «Педагогический дебют» конкурса педагогического мастерства соревновались учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов.

Традиционно испытаниями для конкурсантов стали: самопрезентация; методический семинар; учебное (внеклассное) занятие и самоанализ. Для педагогов заочно оценивалось задание: «Интернет-ресурс» (учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет).

По итогам городского конкурса «Учитель года – 2021» определились лауреаты конкурса:

- в номинации «Самый классный «Классный!»»: Золотарь Екатерина Александровна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 6;
- в номинации «Педагогический дебют»: Коткова Анастасия Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 23;
- в номинации «Воспитатель года»: Ветрук Маргарита Александровна, воспитатель МБДОУ Детского сада № 11 «Светлячок»;



– в номинации «Воспитатель года. Педагогический дебют»: Донченко Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ Детского сада № 21 «Жар-птица»; Плешакова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ Детского сада № 12 «Дюймовочка».

На основании решения жюри победителями конкурса в 2021 году признаны:

– в номинации «Учитель года»: Галунов Иван Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 4;

– в номинации «Самый классный «Классный!»»: Богданова-Некрасова Елена Александровна, учитель английского языка МБОУ СШ № 2;

– в номинации «Воспитатель года. Педагогический дебют»: Степнова Анастасия Владимировна,

музыкальный руководитель МБДОУ Детского сада № 7 «Золотой ключик»; Мельничук Яна Сергеевна, воспитатель МБДОУ Детского сада № 3 «Гвоздика».



Нынешние участники педагогического форума – это творческие личности, педагоги с большим опытом работы и совсем молодые, сумевшие покорить профессиональными знаниями, умением увлечь любую аудиторию педагогическими идеями, любовью к ученикам и преданностью своему делу.

### ***Одаренные и талантливые дети***

В условиях современных преобразований российского образования вся педагогическая деятельность способствует решению задач нового уровня, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Сегодня работа с одарёнными и талантливыми детьми выделяется в разряд приоритетных.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования муниципальной системы образования. Модель современного образования, реализующая в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование» нацелена на создание стартовых условий для развития личности, проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Методической службой города была определена и апробирована система по выявлению и сопровождению одаренных детей через совокупность образовательных программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности

- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;

- Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей;

- Поддержка лучших учителей в распространении передового педагогического опыта, методов обучения и практики;

- Расширение банка данных по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Для образовательных организаций города работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, являясь одним из показателей результативности деятельности.

Главная цель этой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, способствующий развитию познавательной деятельности. Образовательная среда организаций города предоставляет ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать индивидуальный познавательный опыт.

Реализация мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми осуществляется через:

- проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- использование современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, проектного обучения, исследовательского, проблемного, модульного, сотрудничества и др.;
- разработку авторских программ;
- обучение и подготовку педагогов на заседаниях городских методических объединений учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение семинаров для руководителей образовательных организаций;
- диссеминацию педагогического опыта работы с одаренными и талантливыми детьми;
- разработку методических рекомендаций по психолого-педагогической диагностике детей с целью определения одаренности, ее видов, путей идентификации;
- организацию индивидуальной работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников;
- участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- поощрение победителей и призеров городских предметных олимпиад грамотами отдела образования администрации г. Гуково;
- сбор базы данных об одаренных детях города и педагогах, работающих с ними;

- подготовку и издание аналитического материала предметных олимпиад;
- участие одарённых детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в соответствии с планом работы ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»» (реорганизованного на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Ростовской области и Образовательным фондом «Талант и успех»);
- участие одарённых детей в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»;
- организацию и педагогическое сопровождение обучающихся в тематических региональных и всероссийских конкурсах «Отечество», «Живая классика», «Лучший урок письма», «Конкурс сочинений»;
- организацию и проведение ежегодной муниципальной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций города;
- организацию отдыха в областном летнем профильном лагере «Одаренные дети».

Для развития, саморазвития, проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика создан на базе Гимназии № 10 муниципальный ресурсный центр «Созвездие». Это площадка городского уровня, деятельность которого направлена на развитие талантов обучающихся.

Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, обеспечивает потребности образовательных организаций города в образовательной деятельности с данной категорией детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, педагогов, родителей (законных представителей), а также нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах образовательной работы с одаренными детьми.

В период с 01.09.2020 г. по 25.12.2020 г. на базе ресурсного центра работали предметные комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Под руководством научного руководителя ФГАОУ ВО Южного федерального университета ведётся проектная деятельность для обучающихся 10-11 классов в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект».

Реализованы направления повышения профессиональной компетентности педагогических работников по приоритетным направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (физкультура, ОБЖ, Информатика, Технология, Астрономия, Музыка, Биология), «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО (начальная школа)», «ИКТ-

компетентность педагогов ДООУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования», в целях овладения новыми формами работы педагогов с обучающимися и воспитанниками – 160 чел.

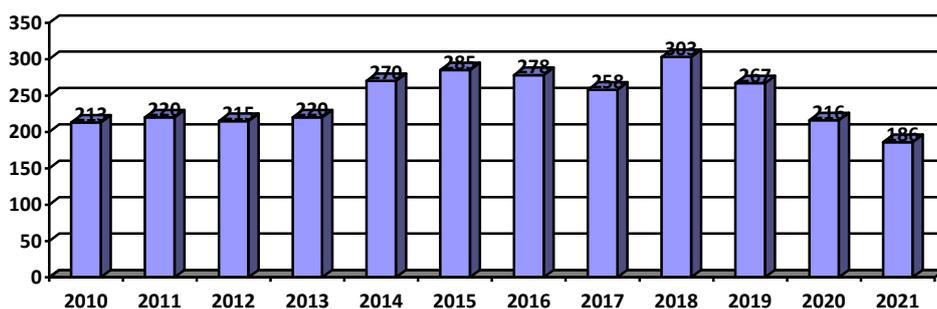
В настоящее время, в условиях нестабильной санитарно-эпидемиологической обстановки, деятельность муниципального центра «Созвездие» по всем вышеперечисленным направлениям осуществляется в дистанционном формате и размещена на официальном сайте МБОУ Гимназии № 10.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», как части национального проекта «Образование» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха») обучающие школ города участвуют в работе по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение в Центре осуществляется на очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

Участие в программах Центра – это уникальная возможность для каждого ребенка перенять опыт и знания лучших педагогов России, использовать возможности инновационных технологий в обучении, а также максимально реализовать интеллектуальный и личностный потенциал, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей. Программы интенсивной подготовки «Ступени успеха» посвящены углубленному изучению предметов, соответствующего направления через проектную, учебно-исследовательскую работу обучающихся, научно-популярных лекций по образовательным предметам, ведущих педагогов и учёных Ростовской области, имеющих большой опыт в работе с детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам международного уровня.

В методическом кабинете отдела образования сформирован и ежегодно обновляется информационный банк данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними (картотека, компьютерный вариант). Количественный показатель банка данных интеллектуально одаренных детей за 2020-2021 учебный год насчитывает 186 обучающихся (2020г. – 216, 2019г. – 267, 2018г. – 303, 2017г. – 258, 2016г. - 278, 2015г.-285, 2014г.-270, 2013г.-220, 2012г.-215, 2011г.-220, 2010г.-213).



Данная категория детей имеет право без участия в конкурсном отборе проходить индивидуальную подготовку к олимпиадам и предметное обучение в ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»».

Структурными единицами отдела образования администрации г. Гуково, осуществляющими удовлетворение разносторонних потребностей одарённых детей путём предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг, развития творческой, научной личности, являются: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных техников и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр юных десантников «Русич».

Реализуемые программы дополнительного образования в МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО СЮТ, МБУ ДО ЦЮД «Русич» направлены на развитие у детей:

- технического творчества;
- естественно-научных и математических способностей;
- научно-практической деятельности;
- художественно-эстетических способностей;
- песенного и танцевального искусства;
- театрального творчества;
- основ ЗОЖ и физического развития.

Работа по данным направлениям позволяет не только сформировать у воспитанников интеллектуальные и творческие способности, но и достаточно широко развить и укрепить имеющиеся задатки и таланты, что ежегодно подтверждается наличием призовых и победных мест на Всероссийских и международных конкурсах,



фестивалях, открытых площадках по обмену творческими способностями и умениями достаточно широкого спектра.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах. Именно сегодня конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского и международного уровней.

Конкурсным движением охвачены более 90% школьников всех образовательных организаций города.

В сентябре 2020 года состоялся муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений среди 21 обучающегося 4-11 классов из 10 общеобразовательных организаций города Гуково. Конкурс проводился в 4-х возрастных группах по 7 тематическим направлениям.

По итогам конкурса победителями стали:

- Косарева Лилия Александровна, ученица 6 класса МБОУ Гимназии № 10,
- Гузнаева Арина Алексеевна, ученица 11 класса МБОУ СШ № 1;
- Дядюшкина Антонина Сергеевна, ученица 9 класса МБОУ СШ № 6 имени Героя Советского Союза И. А. Омельченко.

Работы этих ребят были направлены на региональный этап конкурса в г. Ростов-на-Дону, который проходил с 15 сентября по 1 октября 2020 года.

По решению жюри дневниковые записи Дядюшкиной Антонины вошли в число 26 лучших работ регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.



19.02.2021 подведены итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Из восемнадцати работ, представленных двенадцатью общеобразовательными организациями города, члены жюри выбрали самые достойные для участия в региональном этапе

конкурса:

- в возрастной категории 5-7 классы: Гаспарян Артур, МБОУ СШ № 15;
- в возрастной категории 8-9 классы: Шумская Мария, МБОУ СШ № 1;
- в возрастной категории 10-11 классы: Черникова Софья, МБОУ СШ № 23 имени В. А. Шиболдаева.

В целях формирования у детей подлинного интереса к чтению, чистоты и красоты русской классической речи, повышения уровня грамотности, поиска и поддержки талантливых детей, содействия в формировании интереса к лучшим образцам прозаических произведений русских и зарубежных писателей с 1 октября 2020 года стартовал X Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Все обучающиеся общеобразовательных организаций города приняли участие в классном и школьном этапах конкурса.

10 марта 2021 года в Доме детского творчества города Гуково прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» среди учащихся 5 - 11-х классов школ города.

В ходе конкурсных состязаний использовались отрывки из произведений

русских, зарубежных авторов, которые не входят в базовый уровень школьной программы по литературе. В основном участники читали наизусть прозу отечественных классиков. Жюри конкурса учитывало не только выразительность чтения, грамотную речь и интересный выбор текста произведений, но и артистизм исполнения, глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста.

В городском конкурсе «Живая классика» участвовало более двадцати юных чтецов, но только победители были направлены на региональный этап: Тимощенко Денис, ученик 10 класса МБОУ СШ № 9 («Приключение капитана Врунгеля» А.Некрасов); Добрикова Варвара, ученица 5 класса МБОУ СШ № 15 («Собаки не ошибаются» В. Железников); Парушевская Полина, ученица 6 класса МБОУ СШ № 9, МБУ ДО ДДТ («Верное сердце» Е.Гейли).

В рамках XII городской научно-практической ученической конференции, проводимой под эгидой Года науки и технологий, представлены лучшие исследовательские работы, проекты школьников, которые получили признание не только на муниципальном, но и на региональном и российском уровнях. На этих площадках авторские и коллективные проекты, творческие работы отразили не только культурно-исторические аспекты России в целом, но и научно-технические идеи современности, проблемы нашего города, которые отличаются особой практической значимостью.





На пленарном заседании научно-практической конференции, которое проходило 23 марта 2021 года на базе Гимназии № 10, широкой аудитории были представлены проекты обучающихся, получившие высокую оценку на региональных мероприятиях, проводимых Южным федеральным университетом. Научное руководство и тьюторское сопровождение проектной деятельности осуществляли кандидат пед. наук, доцент Турик Л.А. (ЮФУ), педагоги Терентьева И.В. (МБОУ Гимназия № 10) и Харитоновна О.А. (МБОУ казачья СШ № 22).

В этом году заседания секций проводились в заочном формате. В рамках конференции были рассмотрены видеозаписи защиты 52 проектов по четырем направлениям деятельности: «Общественные дисциплины», «Гуманитарное направление», «Естественнонаучное направление и математика», «Техническое творчество».

Экспертные жюри, оценив работы участников НПК, отмечают интересные подходы к изучению проблем, глубокое теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Большинство работ носит исследовательский характер, наблюдается повышенный интерес к современным научным проблемам; темы докладов актуальны для современной школы. В презентации работ нашли отражение не только теоретические проблемы, но и вопросы, связанные с их практическим применением.

В мае 2021 года были подведены итоги городского конкурса сочинений «Если бы я был мэром...». Конкурс проводился среди

обучающихся 8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций в целях раскрытия творческой индивидуальности обучающихся и развития личностного и профессионального самоопределения, социальной активности школьников.

Всего в Конкурсе приняли участие 15 обучающихся из общеобразовательных организаций: МБОУ СШ № 2 , МБОУ ОШ № 3, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 9, МБОУ Гимназия № 10, МБОУ СШ № 15, МБОУ казачья СШ № 22, МБОУ «Лицей № 24».



В творческих работах конкурсантов были определены актуальные проблемы города и высказано своё личное отношение к ним. Авторы сочинений представили модели современного развития муниципального комплекса. Члены жюри отметили 5 конкурсных работ, из которых победа присуждена юной гуковчанке Амалии Сулименко, ученице 8 класса МБОУ «Лицей № 24».

Большая доля обучающихся общеобразовательных организаций города принимает ежегодное участие во всероссийских и международных игровых интеллектуальных конкурсах («Медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Золотое руно», «Кенгуру – математика для всех», «Человек и природа», «Британский бульдог», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» и др.).

### **Олимпиадное движение**

Стратегия развития современного образования, инновационного пространства нацелена на создание стартовых условий для развития личности, проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Основной функцией всероссийской олимпиады школьников является преобразование учащихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития. Олимпиада школьников – это творческий процесс, предполагающий не только проверку знаний в рамках образовательной программы, но и возможность проявления самостоятельного осмысления, применения нестандартного подхода, гибкости мышления, сообразительности.

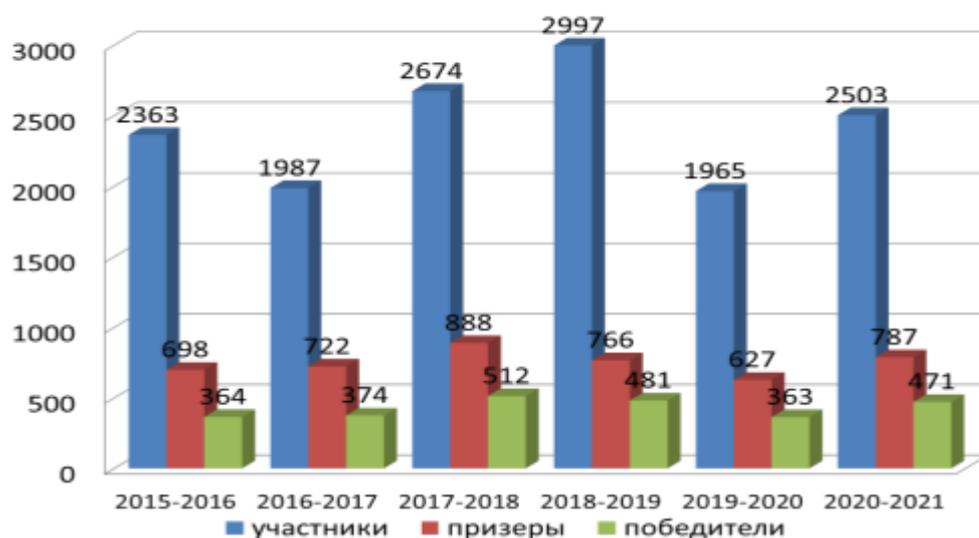
Эта важнейшая функция реализуется в созданной посредством всероссийской олимпиады школьников образовательной среде, в которой учащиеся осуществляют учебную, игровую, трудовую (природоохранительную, природовосстановительную), стихийного общения, эстетическую и другие виды деятельности. Когнитивной основой этих видов деятельности выступают субъективно и объективно новые знания, полученные школьниками в исследовательской деятельности,

которую они осуществляют как при выполнении творческих заданий олимпиады, так и в ходе работы над конкурсными исследовательскими проектами.

Ежегодно методическим кабинетом ведется мониторинг школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, публикуемый к Августовской педагогической конференции, который рассматривается на городских семинарах заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей ГМО, заседаниях городских методических объединений учителей-предметников. Опыт работы методического кабинета, образовательных организаций, педагогов города обобщается и публикуется как в городских сборниках, так и в региональных, федеральных.

С октября по декабрь 2020 года на базах 13 общеобразовательных организаций города в новом формате прошли школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников. Более 2500 обучающихся включились в олимпиадный марафон. 1258 призеров и победителей школьных олимпиад с 4 по 11 классы участвовали в интеллектуальных состязаниях городского уровня по 20 общеобразовательным предметам.

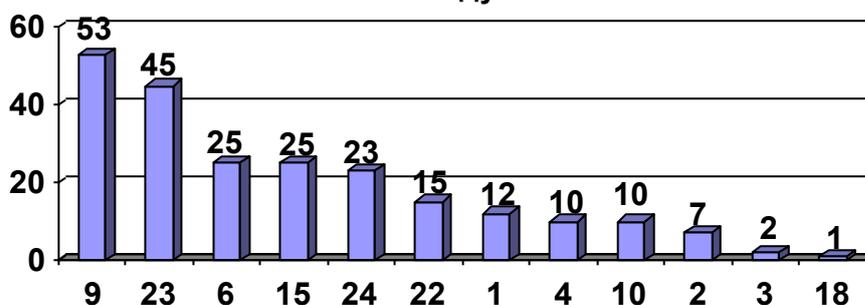
**Сведения об участии в школьных предметных олимпиадах**



По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников присуждено 233 призовых места. Лидирующие позиции в муниципальном олимпиадном движении заняли школы № 9, № 23, № 6, № 15, «Лицей № 24».



**Рейтинг призовых мест в муниципальном этапе  
всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном  
году**



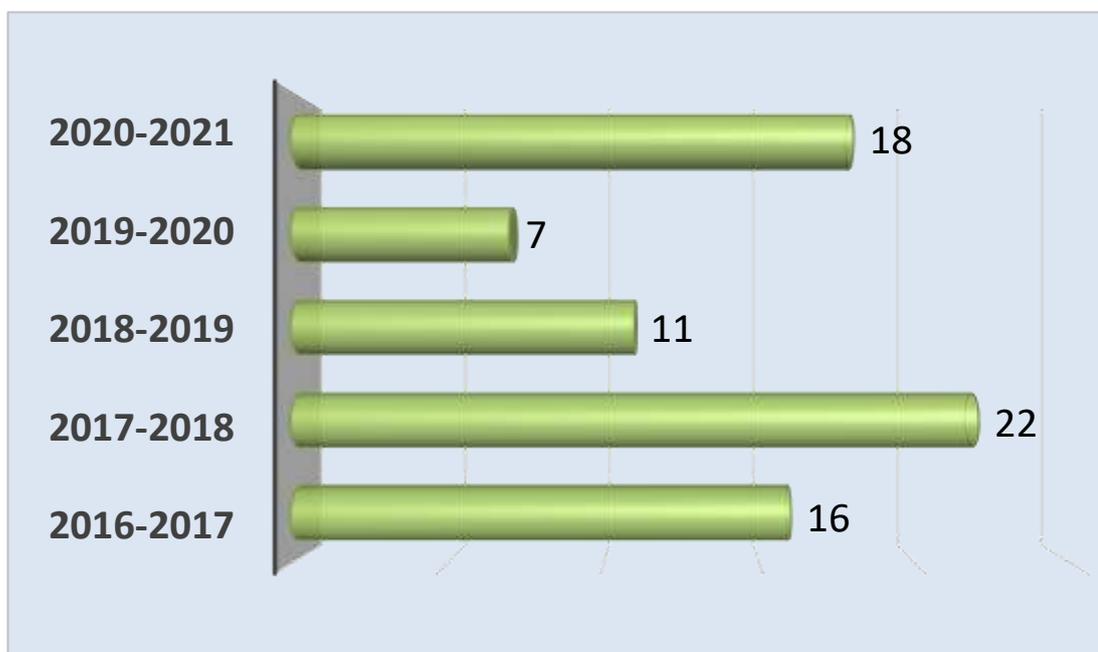
Команда школьников общеобразовательных организаций города МБОУ СШ № 1, 6, 9, 15, № 22, № 23, МБОУ Гимназия № 10, МБОУ «Лицей № 24» в текущем учебном году приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам. Всего в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году участвовали 46 победителей и призеров городских предметных олимпиад, которые заняли 18 призовых мест по 8 предметам. В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.03.2021 № 191 «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» команда школьников г. Гуково вошла в пятерку сильнейших олимпийцев Ростовской области.

**Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2020 – 2021 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Организация	Класс	Предмет	Награда	Ф.И.О. педагогов, подготовивших призеров

1.	Ёлшина Александра Михайловна	МБОУ СШ № 6	10	Русский язык	Призер	Тютликова О. Е.
2.	Зайцев Александр Алексеевич	МБОУ СШ № 6	10	Английский язык	Призер	Чуклинова М.А.
3.	Папахчян Артём Николаевич	МБОУ СШ № 9	9	Немецкий язык	Призер	Сидоренко Т.И.
4.	Кооп Артем Александрович	МБОУ СШ № 9	10	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В. Ковбаса Т.Г.
5.	Ятин Илья Алексеевич	МБОУ СШ № 9	9	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В. Ковбаса Т.Г.
6.	Слесарева Алина Александровна	МБОУ СШ № 9	10	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В. Ковбаса Т.Г.
7.	Морозов Даниил Витальевич	МБОУ СШ № 9	11	Физическая культура	Призер	Маньшин А.В.
8.	Лавров Мирослав Мирославович	МБОУ СШ № 9	9	Технология	Призер	Гусева Т.И.
9.	Миронов Артем Андреевич	МБОУ СШ № 9	9	Технология	Призер	Гусева Т.И.
10.	Ятин Илья Алексеевич	МБОУ СШ № 9	9	Технология	Призер	Гусева Т.И.
11.	Смирнов Даниил Александрович	МБОУ СШ № 9	11	Технология	Призер	Гусева Т.И.
12.	Хуповец Дарья Александровна	МБОУ Гимназия № 10	11	Физическая культура	Призер	Мартыненко В.Е.
13.	Баронникова Варвара Евгеньевна	МБОУ казачья СШ № 22	9	Экология	Призер	Лозовая О.Г.
14.	Голомёдова Дарья Романовна	МБОУ СШ № 23	9	Экология	Призер	Павлова О.В.
15.	Навальный Денис Витальевич	МБОУ СШ № 23	11	Экология	Призер	Павлова О.В.
16.	Конюхов Семен Сергеевич	МБОУ СШ № 23	9	ОБЖ	Призер	Мараховский В.В.

17.	Солонченко Захар Дмитриевич	МБОУ «Лицей № 24»	9	Биология	Призер	Пасканная Л.В.
18.	Гайворонская Валерия Александровна	МБОУ «Лицей № 24»	10	Физическая культура	Призер	Аракчеева О.Ю.



2014г. – 11 призовых и победных мест по пяти предметам: математике, биологии, ОБЖ, технологии, экологии;

2015г. – 7 призовых и победных мест по четырем предметам: математике, ОБЖ, технологии, экологии;

2016г. – 11 призовых и победных мест по девяти предметам: математике, русскому языку, истории, географии, ОБЖ, технологии, правоведению, МХК, физической культуре;

2017г. – 16 призовых и победных мест по девяти предметам: русскому языку, математике, биологии, географии, литературе, немецкому языку, ОБЖ, технологии, физической культуре;

2018г. – 22 призовых и победных места по одиннадцати предметам: биологии, истории, литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, правоведению, русскому языку, физической культуре, экологии;

2019г. – 11 призовых и победных мест по шести предметам: ОБЖ, технологии, физической культуре, обществознанию, математике, экологии;

2020г. – 7 призовых и победных мест по четырем предметам: математике, экологии, физической культуре, технологии;

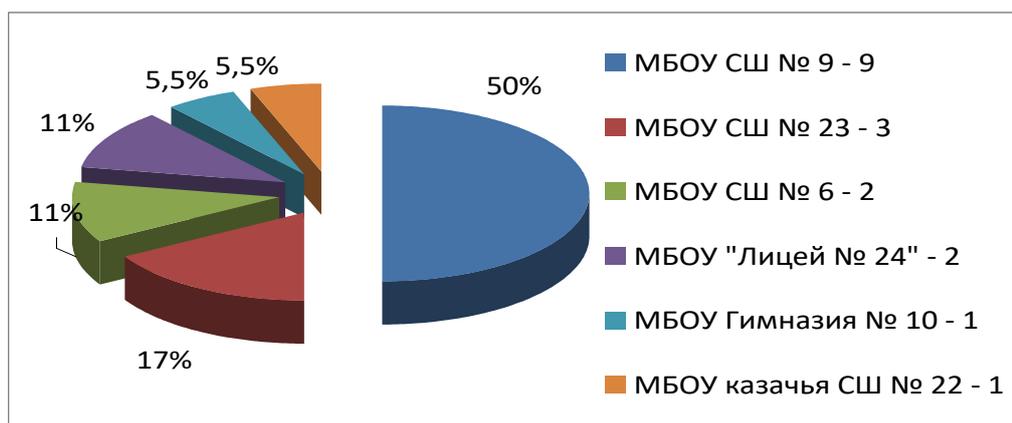
2021г. – 18 призовых мест по восьми предметам: русскому языку, английскому языку, немецкому языку, биологии, ОБЖ, экологии, технологии, физической культуре.

Анализ организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на протяжении более 8 лет показывает, что это общественное



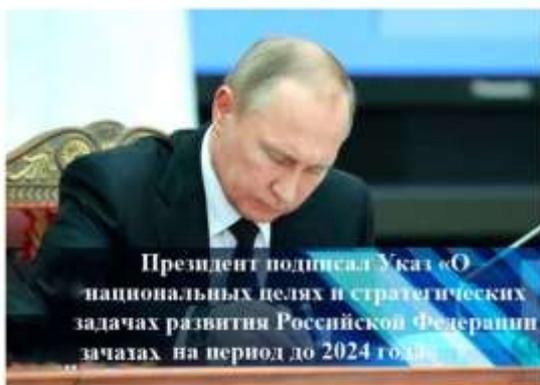
движение, которое объединяет по всей России большое количество детей и взрослых. Соревнования олимпиады решают более широкий круг задач, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования.

По итогам проведения регионального этапа и на основании п. 56 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, рейтинг образовательных организаций по наличию призовых мест составил: МБОУ СШ № 9 (9), МБОУ СШ № 23 имени В. А. Шеболдаева (3), МБОУ СШ № 6 (2), МБОУ «Лицей № 24» (2), МБОУ Гимназия № 10 (1), МБОУ казачья СШ № 22 (1).





## Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

### В рамках национального проекта перед российским образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования
- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"



### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

#### Бюджет национального проекта

Современная школа
Успех каждого ребенка
Поддержка семей, инклюзия детей
Цифровая образовательная среда
Учитель будущего
Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)
Новые возможности для каждого
Социальная активность
Экспорт образования
Социальные лифты для каждого



Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

### Цель:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций