Приложение

 к приказу отдела образования

 администрации г. Гуково

 от 01.04.2022 № 102

[**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в г. Гуково в 2022 году**](http://oblivobr.ru/index.php/rezultaty-mkdo-s)

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», приказа отдела образования администрации г. Гуково от 10. 03.2022 № 65 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях г. Гуково в 2022 году», в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, отделом образования администрации г. Гуково был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования 2022 года.

 **Цель мониторинга**: оценка состояния дошкольного образования, направленная на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверного и объективного изучения, с последующим обоснованием рекомендаций, а также принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

 В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

-мониторинговые исследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, и представленные соответствующими отчетами;

-мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

 Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования:

* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
* качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в ДОО.

         В муниципальном образовании город Гуково функционирует 19 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), на 1 ДОО меньше, чем в 2021 году. Образовательная деятельность в МБДОУ Детском саду № 12 «Дюймовочка» приостановлена, в связи с развертыванием на базе детского сада пункта временного размещения граждан, прибывающих с территории ЛНР и ДНР (распоряжение Администрации города Гуково от 19.02.2022№ 65, отдела образования администрации г. Гуково от 19.02.2022 № 18).

 Общая численность воспитанников, посещающих ДОО города на 01.04.2022 составляет 2044 человека.

 [**Качество образовательных программ дошкольного образования.**](http://oblivobr.ru/index.php/344-rezultaty-mkdo/6357-mkdo1)

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

* Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).
* Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования*.*
* Наличие в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ*.*
* Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

 Показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО*»* полностью подтвержден.

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех 19 МБДОУ разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО, что соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Полностью подтвержденным также считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», т.к. во всех 19-ти ДОО:

* в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
* целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* в ООП ДО ДОО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
* в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОО;
* Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Данный показатель составляет 100%. Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает необходимым разработать методические рекомендации, которые будут способствовать уточнению системы изучения и описания результатов оценки качества ООП ДО ДОО.

Показатель «Наличие в ДОО условия для обучающихся с ОВЗ»полностью подтвержден.

Анализ данных свидетельствует о том, что в 8-ми ДОО созданы условия для детей с ОВЗ, разработаны адаптированные основные образовательные программы, в которых отражено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи). При разработке АООП непосредственное участие принимали узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители).

 Во всех 19 ДОО, содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данный показатель по городу Гуково полностью подтвержден. ООП и АООП всех ДОО размещены на официальных сайтах ДОО.

## [Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).](http://oblivobr.ru/index.php/rezultaty-mkdo-s/344-rezultaty-mkdo/6359-mkdo3)

 Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций и информации, представленной каждой ДОО. Оценка и отслеживание трех составляющих образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования города, а также принимать управленческие решения в области кадровой политики, психолого-педагогического сопровождения и оснащенности дошкольных образовательных организаций.

**Кадровые условия**

 Мониторинг показал, что муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования на 87,1 % укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 230 педагогов, из них:

-   старший воспитатель – 10 чел;

-   воспитатели – 176 чел.;

-   учитель-логопед –15 чел.;

-   музыкальный руководитель- 21 чел.;

-   педагог-психолог - 8 чел.;

Обеспеченность ДОО  учебно-вспомогательным персоналом.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала.  В образовательных учреждениях работают 144 помощника воспитателей, укомплектованность составляет 94,1 %.

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 82 педагога ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 35,7% от общего количества педагогических работников.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

      Педагогов с первой квалификационной категорией- 73 чел., что с оставляет 31,7%.

 Педагогов с высшей квалификационной категорией-114 чел., что составляет 49,6% от общего числа педагогических работников ДОО.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

  Методической службой отдела образования созданы условия для профессионального роста педагогических работников.  В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Педагоги участвуют в работе методических объединений города, творческих группах, конференциях, семинарах, вебинарах (в том числе в дистанционном формате), различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой передовой педагогический опыт и т. д.

 В целом, 19 руководителей и 230 педагогических работников ДОО (100%) в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации.

 Нагрузка на педагогов.

 Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных организациях города составляет по состоянию на 01.04.2022г. 19 чел., минимальная нагрузка - 9 чел. Среднее значение составляет 12 человек на одного педагогического работника.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации, а также ..изучения фото и видео материалов РППС на сайтах ДОО. Анализ показал, что данный показатель в ДОО города стал выше, в сравнении с 2021 годом. Среднее значение по показателю составило 100%.

содержательная насыщенность среды- создана в 19-ти образовательных учреждениях (100%);

трансформируемость пространства- создана в 19 образовательных учреждениях (100%);

полифункциональность материалов- в 19 образовательных учреждениях (100%);

вариативность среды- в 19 образовательных учреждениях (100%).

доступность среды- 100%;

безопасность предметно-пространственной среды - в 19-ти образовательных учреждениях (100%).

 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности. При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы. В каждой возрастной группе созданы центры развития по пяти образовательным областям, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей, реализуемой образовательной программой.

 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

 Образовательное пространство помещений ДОО и участков для прогулок на территорий организаций оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

 **Насыщенность** среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

 **Трансформируемость** пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности свидетельствует о **полифункциональности** РППС. **Вариативность** среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрущек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о **доступности** развивающей предметно – простраственной среды. Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

 В группах для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их возможностями, способствует физическому, речевому и сенсорному развитию воспитанников раннего возраста.

Таким образом, в результате мониторинга установлено, что развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных организациях города создана в соответствии в ФГОС ДО, способствует эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка. **Психолого-педагогические условия.**

Проводя мониторинг психолого-педагогических условий в ДОО, оценивалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигая следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

 -уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки – данный показатель полностью подтвержден во всех 19 ДОО города, педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности);

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – данный показатель 100% подтвержден, педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов; действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями использовались следующие виды работы:

* беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
* экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к повару;
* наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
* рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
* чтение дополнительной художественной литературы;
* введение современных персонажей;
* привлечение старших детей к совместным играм;
* моделирования проблемных ситуаций,
* ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок,
* соединение 2 - 3 тем в один сюжет,
* логическое завершение игры,
* анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива;

 -защита детей от всех форм физического и психического насилия – данный показатель, в результате мониторинга полностью подтвержден, педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Все педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

**Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Показатель составил 100%; во всех 19-ти образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

 Наличие единого информационного пространства.

 На официальных сайтах дошкольных образовательных организаций созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов  образования и воспитания дошкольников.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в социальных сетях (В контакте, Одноклассники),мессенджерах; показатель составил 100%.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.), показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

 В 2022 году, в связи с распространением коронавирусной инфекции, значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат.  Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых дошкольными образовательными организациями, приняли участие 1695 родителей, (что составляет более 83%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников МБДОУ Детских садов №7 «Золотой ключик», №14 «Ивушка», № 31 «Теремок», № 42 «Рябинушка», № 45 «Жемчужинка».

**Удовлетворённость семьи образовательными услугами.**

Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

 Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования  родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 90 %.  В опросах приняли участие родители 1840 воспитанников.  Были оценены: качество предоставления образовательных услуг,  взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

 **Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики).

 В работе с семьей используются  интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Во всех 19-ти дошкольных образовательных организациях разработано Положение, на основании которого осуществляют свою деятельность психолого-педагогические консилиумы ДОО.

 В МБДОУ Детских садах №11 «Светлячок» и № 14 «Ивушка» функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

## [Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.](http://oblivobr.ru/index.php/rezultaty-mkdo-s/344-rezultaty-mkdo/6362-mkdo6)

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

 Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

 Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия.   Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия  - путешествия: «Веселое путешествие »,    «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, Отдела образования администрации г. Гуково, в средствах массовой информации.

 Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

  - физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану

 (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

-музыкально-ритмические движения;

-спортивные досуги и развлечения;

- участие в весеннем фестивале ВФСК ГТО;

-внутрисадовские матчи по спортивные состязания (футбол, легкая атлетика и т. д.);

 В среднем, в 2022 году было проведено 380 оздоровительных и спортивных мероприятий в 19-ти ДОО (в среднем по 20 в каждой дошкольной образовательной организации),

Обеспечение комплексной безопасности.

 В 19-ти ДОО созданы необходимые условия:

-осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;

-имеется ограждение по всему периметру территории детского сада;

-установлена система наружного видеонаблюдения-100%

-установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части;

-имеются в наличии необходимые  средства пожаротушения-100%;

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%;

- работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

- в образовательных учреждениях разработаны локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

- проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы  уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, выступления отрядов ЮИД.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями САнПин. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся.

Показатель составил 100%.

## [Повышение качества управления в ДОО](http://oblivobr.ru/index.php/rezultaty-mkdo-s/344-rezultaty-mkdo/6363-mkdo7).

 Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

Во всех 19-ти ДОО руководители имеют требуемое профессиональное образование;

Разработана и функционирует ВСОКО.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

-утверждены положения о ВСОКО;

-планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.

 Показатель составил 100%.

Наличие программы развития.

Программы развития утверждены во всех 19-ти образовательных учреждениях и размещены на официальных сайтах ДОО.

**Описание успешных практик дошкольного образования**

***1.Название практики:*** «Социальная адаптация, развитие и коррекция детей различных нозологических групп в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации».

***2.ФИО автора-разработчика:*** Буковская Екатерина Васильевна.

***3.Населенный пункт:*** Ростовская область, город Гуково.

***4.Должность:*** Учитель-дефектолог.

***5.Полное наименование образовательной организации:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 11 «Светлячок».

***6.Годы реализации:*** Сентябрь 2020 г.- Август 2023 г. (общий период – 3 года).

***7.Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность):***

 Наиболее актуальными проблемами развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья были и остаются проблемы социальной адаптации, под которой понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только вхождение такого ребенка в социум, но и реализацию его творческого и интеллектуального потенциала, путем создания специального образовательного пространства.

 В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция, когда родители не хотят отдавать своих детей, имеющих особые образовательные потребности, в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно в статьях 5, 79 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

 Инклюзия (от inclusion – «включение») процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную деятельность. Инклюзивное образование – процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот.

 Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с отклонениями в развитии, обосновываются международными и федеральными документами: Конвенцией о правах ребенка и Конвенцией о правах инвалидов; закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же в приказе Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Создание необходимых условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития Российской Федерации. Успешная социальная адаптация обеспечивает ребенку с ограниченными возможностями полноценное участие в жизни общества, является залогом эффективной самореализации в различных видах деятельности. Поэтому актуальность проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена необходимостью организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Для этого необходимо создание специальных условий: модернизация образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание и создание адекватной развивающей предметно-пространственной среды для детей различных нозологических групп, использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

***8.Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет):*** <https://5762.maam.ru/maps/news/518503.html>

Описание успешных практик. Официальный сайт МБДОУ Детского сада №11 «Светлячок», раздел: МКДО.

<https://5762.maam.ru/maps/news/518514.html>

Презентация успешных инновационных практик МБДОУ Детского сада №11 «Светлячок

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сборника** | **Название статьи** |
| Эффективный педагогический опыт: сборник научных статей и методических материалов. – Гуково – Ростов-на-Дону | «Устранение предпосылок возникновения дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР как фактор успешного обучения в школе» |
| Эффективный педагогический опыт: сборник научных статей и методических материалов. – Гуково – Ростов-на-Дону | «Формирование связной повествовательной речи у детей дошкольного возраста с ОНР, посредством моделирования и игры» |
| Эффективный педагогический опыт: сборник научных статей и методических материалов. – Гуково – Ростов-на-Дону | «Дидактические игры как средство развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ЗПР» |
| Эффективный педагогический опыт: сборник научных статей и методических материалов. – Гуково – Ростов-на-Дону | «Психологическая готовность к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи» |
| Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы II Международного образовательного форума. - Ростов-на-Дону | «Модель социальной адаптации тотально слепого дошкольника в условиях инклюзивной среды» |
| «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи» - Материалы Третьей Всероссийской молодежной конференции. - Ростов-на-Дону - Элиста | «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения» |
| Norwegian Journal of development of the International Science №7 2017 part 3 | «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». - Ялта | «Особенности социально-развивающей среды инклюзивного дошкольного образовательного учреждения» |
| Педагогика и психология: новые идеи. Материалы II Международной научно-практической конференции. - Чебоксары | «Моделирование как средство формирования связной повествовательной речи у детей дошкольного возраста с ТНР» |

***Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение/название программы** | **Статус участия** |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
|  | Августовская конференция г.Гуково  | Доклад «Взаимодействие специалистов ДОО как модель успешной социализации детей с ОВЗ» |
| Заседание городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов г.Гуково  | Показ открытого занятия «Путешествие в Африку» |
| Заседание городского методического объединения воспитателей г.Гуково | Показ открытого занятия «Путешествие за хорошим настроением» |
| Августовская конференция г.Гуково | Доклад «Профессиональное развитие педагога. Участие в конкурсе как условие повышения квалификации учителя» |
| Заседание городской творческой группы «Инклюзивное образование – территория равных возможностей» г.Гуково  | Проведение мастер-класса «Я такой же, как и все!» |
| Заседание городского методического объединения воспитателей г.Гуково | Мастер-класс «Педагогические средства организации образовательной деятельности, наиболее эффективные в условиях работы в форме полной инклюзии» |
| Августовская конференция г.Гуково | Развитие профессиональных компетенций учителя-логопеда ДОО как ресурс повышения качества образования и залог успешного развития дошкольников. |
| Заседание городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов г.Гуково  | Открытый показ. Сказкотерапия как фактор успешной коррекции и развития детей с ОВЗ. |
| Заседание городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов г.Гуково  | Альтернативная коммуникация – основные методы работы с детьми. |
|  | Заседание городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов г.Гуково | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий |
| Заседание городской творческой группы «Инклюзивное образование – территория равных возможностей» г.Гуково  | Анкетирование «Готов ли я к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
|  |  I Региональная конференция «Проблемы и перспективы организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в Ростовской области» г.Ростов-на-Дону | Участник/слушатель |
| II Региональная конференция «Проблемы и перспективы организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в Ростовской области» г.Ростов-на-Дону | Участник/слушатель |
| Областная конференция специалистов социальной сферы «Обобщение и распространение результатов деятельности по проекту «Лучшие друзья» г.Новочеркасск | Выступление с докладом |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** |
|  |  III Всероссийская молодежная конференция: «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи» г.Элиста | Выступление с докладом |
| Всероссийский образовательный форум: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» г.Ростов-на-Дону | Выступление с докладом |
|  II Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» г. Екатеринбург | Выступление с докладом/ интернет ресурс |
| Всероссийская научно-практическая конференция: «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» г.Ростов-на-Дону | Выступление с докладом |
| **МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ** |
|  | Международная научно-практическая конференция: «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» г. Ялта | Выступление с докладом |
| II Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: новые идеи» г. Чебоксары | Выступление с докладом/ интернет ресурс |

**Выводы**:

Мониторинг качества дошкольного образования в г. Гуково в 2022 году показал достаточно высокий уровень деятельности большинства муниципальных дошкольных образовательных организаций города.

Вместе с тем, имеются следующие проблемы качества дошкольного образования в г. Гуково:

1. укомплектованность педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами;

2.совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

3.создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с ФГОС ДО по обучению детей с ОВЗ.