ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ГУКОВО

ПРИКАЗ

17.06.2021 № 170

О результатах
мониторинга оценки качества
дошкольного образования
в муниципальных дошкольных
образовательных организациях
г. Гуково в 2021 году

В соответствии приказом отдела образования администрации г. Гуково от 31.05.2021 №145 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях г.Гуково в 2021 году», в целях обобщения результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в г. Гуково в 2021 году (приложение).
2. Ведущему методисту Кириченко Г.В в срок до 19.06.2021:
   - разместить результаты мониторинга на сайте отдела образования администрации г.Гуково;
   - довести результаты мониторинга качества дошкольного образования в г. Гуково в 2021 году до сведения руководителей муниципальных дошкольных образовательных организаций.
3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций обсудить результаты мониторинга качества дошкольного образования в г. Гуково в 2021 году на заседаниях августовских педагогических советов с разработкой планов повышения качества в ДОО.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего методиста Кириченко Г.В.

Заведующий отделом образования
администрации г. Гуково Т.Г Лысенко

Приказ подготовлен
ведущим методистом Кириченко Г.В.

Приложение
к приказу отдела образования
администрации г. Гуково
от 17.06.2021 № 170

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в г. Гуково в 2021 году

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом отдела образования администрации г.Гуково от 31.05.2021 № 145, в период с 01.06.2021 по 17.06.2021 отделом образования администрации г. Гуково осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы дошкольного образования г.Гуково в 2020-2021 учебном году.

Цель мониторинга: оценка состояния дошкольного образования, направленная на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверного и объективного изучения, с последующим обоснованием рекомендаций, а также принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

-результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

-мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.
2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.
4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
7.Повышение качества управления в ДОО.

По результатам мониторинга было выявлено, что по состоянию на 17.06.2021 года программа дошкольного образования реализуется в 20

муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях. Охват дошкольным образованием составляет 2193 человека.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1.Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

в 20 дошкольных образовательных организациях (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Во всех 20-ти муниципальных дошкольных образовательных организациях ООП ДО ДОО размещены на официальных сайтах ДОО.

1.2.Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

в 20 дошкольных образовательных организациях содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

-обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

-целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

-пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

-содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

-в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.Наличие рабочих программ в ДОО;

у всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

2.2.Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

в рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций и информации, представленной каждой дошкольной образовательной организацией.

3.1.Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Мониторинг показал, что муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования на 86,7 % укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 242 педагога, из них:

- старший воспитатель – 10 чел;
- воспитатели – 188 чел.;
- учитель-логопед –15 чел.;
- музыкальный руководитель- 21 чел.;
- педагог-психолог - 8 чел.;

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В

образовательных учреждениях работают 140 помощников воспитателей, укомплектованность составляет 92,7 %.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

Педагогов с первой квалификационной категорией- 81 чел., что составляет 33,5%.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

Педагогов с высшей квалификационной категорией-111 чел., что составляет 46% от общего числа педагогических работников ДОО.

3.5.Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Методической службой отдела образования созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. В целом, 262 руководителя и педагогических работников ДОО (100%) в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации.

3.6.Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Педагогических работников с высшим образованием- 82 чел., что составляет 34,%.

3.7. Нагрузка на педагогов.

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных организациях города составляет по состоянию на 17.06.2021 19 чел., минимальная нагрузка -11 чел. Среднее значение составляет 15 человек на одного педагогического работника.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

3.8. Содержательная насыщенность среды-в 16-ти образовательных учреждениях (80%).

3.9. Трансформируемость пространства- создана в 18 образовательных учреждениях (90%).

3.10.Полифункциональность материалов- в 20 образовательных учреждениях (100%).

3.11.Вариативность среды- в 18 образовательных учреждениях (90%).

3.12.Доступность среды- 100%.

3.13.Безопасность предметно-пространственной среды - в 20 образовательных учреждениях (100%).

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Психолого-педагогические условия.

3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что в 20-ти дошкольных образовательных организациях все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
-педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При

реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

-развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

-подготовка детей к школе.

Вместе с тем, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности полностью подтверждается в 18-ти дошкольных организаций (90%).

4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1.Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 17.06.2021 реализуются в 8 дошкольных образовательных учреждениях, имеющих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, что составляет 40%.

4.2.Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

При составлении Адаптированных программ в ДОУ ориентировались на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности в МБДОУ Детский сад №11 «Светлячок» созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей,

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

5.Участие семьи в образовательной деятельности.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Показатель составил 100%; в образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

5.2.Наличие единого информационного пространства.

На официальных сайтах дошкольных образовательных организаций созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап, информация о проведении мероприятий размещается в сети Инстаграмм; показатель составил 100%.

5.3.Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.), показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2020-2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых дошкольными образовательными организациями, приняли участие 1830 родителей, (что составляет более 84%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников МБДОУ Детских садов №7 «Золотой ключик», №14 «Ивушка», № 31 «Теремок», № 42 «Рябинушка», № 45 «Жемчужинка».

Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

5.4. Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент

удовлетворенности составил 70,7 %. В опросах приняли участие родители 1604 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5.5 Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики).

В работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер - классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Во всех 20 дошкольных образовательных организациях разработано Положение, на основании которого осуществляют свою деятельность психолого-педагогические консилиумы ДОО.

В МБДОУ Детских садах №11 «Светлячок» и № 14 «Ивушка» функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

6.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям.

6.1.наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, Отдела образования администрации г. Гуково, в средствах массовой информации.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

-музыкально-ритмические движения;

-спортивные досуги и развлечения;

- участие в весеннем фестивале ВФСК ГТО;

-внутрисадовские матчи по спортивные состязания (футбол, легкая атлетика и т. д.);

Всего в течение 2020-2021 учебного года было проведено 440 оздоровительных и спортивных мероприятий в 20-ти ДОО (в среднем по 20 в каждой дошкольной образовательной организации),

6.2.Обеспечение комплексной безопасности.

В 20-ти ДОО созданы необходимые условия:

-осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;

-имеется ограждение по всему периметру территории детского сада;

-установлена система наружного видеонаблюдения-100%

-установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части;

-имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%;

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%;

- работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

- в образовательных учреждениях разработаны локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

- проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, выступления отрядов ЮИД.

6.3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями САнПин. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся.

Показатель составил 100%.

7. Повышение качества управления в ДОО.

7.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

Во всех 20-ти ДОО руководители имеют требуемое профессиональное образование;

7.2.Разработана и функционирует ВСОКО.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

-утверждены положения о ВСОКО;

-планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.

Показатель составил 100%.

7.3. Наличие программы развития.

Программы развития утверждены во всех 20-ти образовательных учреждениях и размещены на официальных сайтах ДОО.

Выводы:

Мониторинг качества дошкольного образования в г. Гуково в 2021 году, показал достаточно высокий уровень деятельности большинства муниципальных дошкольных образовательных организаций города.

Вместе с тем, имеются следующие проблемы качества дошкольного образования в г. Гуково:

1. укомплектованность педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами;

2.содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;

3.обеспечение комплексной безопасности в дошкольных образовательных организациях;

4. создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с ФГОС ДО, особенно по предоставлению возможности для свободного выбора детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.